

OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP

Ljubljanska cesta 49

1293 Šmarje - Sap

OID: E10230885

Številka sporazuma: 20-101-075775

Številka zadeve: KA1-SE-72/20

KA101 Mobilnosti posameznikov na področju izobraževanja in usposabljanja

Projekt UČENJE JE (LAHKO) IGRA

Priprava na učno uro (inovativni didaktični pristopi)

Po seminarju Student – Centered Classroom v Dublinu od – do 17. – 22. 1. 2022

RAZRED: 2. b

UČITELJICA: Metka Anžič

DATUM: 10. 2. 2022

UČNA TEMA: ČAS

UČNA ENOTA: Življenje nekoč

IZOBRAŽEVALNI CILJI:

- zna razlikovati preteklost in sedanost v svojem življenju
- ve, da je bilo življenje ljudi v preteklosti drugačno
- spoznava vidike življenja ljudi v preteklosti in danes

DIDAKTIČNI PRISTOPI (OBLIKE IN METODE DE LA): metoda sestavljanke (jigsaw method), razgovor, prikazovanje, metoda dela s slikovnim materialom, metoda reševanja problemov, skupinsko delo, raziskovanje, poročanje, igra

UČNA SREDSTVA: slikovno gradivo, plakati, pisala, učni listi

MEDPREDMETNE POVEZAVE: spoznavanje okolja, slovenščina, likovna umetnost

LITERATURA IN VIRI: stari koledarji, splet

POTEK UČNE URE

Prejšnjo uro smo si ogledali začetek filma Kekec iz leta 1951, ki prikazuje življenje nekoč. Med pogovorom so učenci pripovedovali o glavnih razlikah med življenjem nekoč in danes. Pri tem so pokazali svoje predznanje o učni temi.

Uvodna motivacija:

Igra Superjunaki: Učenci se postavijo v pozo super junaka (razkoračeno z rokami v bokih). Dva superjunaka se povežeta s komolci. Vsak par se poveže z drugim parom. Povezujemo se toliko časa, da se povežejo vsi učenci.

Superjunakom razdelim lističe z žrebom. Na lističih so naslovne teme, ki jih bomo danes obravnavali: hrana, igrače, prevoz, oblačila, svetila in pripomočki, stavbe. Učenci z enakim naslovom se zberejo v skupino. Povem, da se bodo spremenili v superraziskovalce.

Delo po skupinah Superraziskovalci: Vsaka skupina dobi slikovni material. Naloga skupine je, da slike natančno pregleda in se o njih pogovori. Poiščejo odgovore na vprašanja: Čemu so bili predmeti na slikah namenjeni? Kje so jih dobili? Kaj uporabljamo danes? Kakšno sliko bi lahko dodali? Pri raziskovanju si beležijo ugotovitve na učni list.

Ko učenci zberejo vse potrebne podatke dobi vsak iz skupine listič z določenim številom pik. Učenci z enakim številom pik se zberejo v skupino. Spremenijo se v superporočevalce.

Delo po skupinah Superporočevalci: V novi skupini učenci poročajo o vsem, kar so ugotovili v skupini superraziskovalcev. Skupina izdelava plakat z zbranimi podatki. Za označevanje naslovov lahko uporabijo lističe, ki so jih dobili na začetku.

Zaključek:

Skupine predstavijo svoje ugotovitve in plakate. Plakate razstavimo na šolskem hodniku, da si jih lahko ogledajo tudi drugi učenci naše šole.

Jaz Superraziskovalec _____ sem ugotovil:

Čemu so bili predmeti na slikah namenjeni?
Kje so jih dobili?
Kaj uporabljamo danes?
Kakšno sliko bi lahko dodali?

Jaz Superraziskovalka _____ sem ugotovila:

Čemu so bili predmeti na slikah namenjeni?
Kje so jih dobili?
Kaj uporabljamo danes?
Kakšno sliko bi lahko dodali?





