

**OSNOVNA ŠOLA
ŠMARJE - SAP**



VZGOJNI NAČRT

Šmarje - Sap, februar 2024

I. UVOD

Šola je družbena institucija, ustanovljena z namenom, da že pridobljeno znanje človeštva organizirano prenaša na mlajše rodove. Prenos vedenja o svetu (znanja) je neločljivo povezan s prenosom vrednot, stališč ter načina življenja (vzgoja) in lahko poteka le skozi medosebni odnos. To so temelji delovanja vsake šole.

V hitro spreminjajočem se svetu 21. stoletja je izobraževanje postavljeno pred dve nalogi:

- učinkovito posredovati vedno več znanja, potrebnega civilizaciji za razvoj;
- učinkovito pomagati pri razvoju posameznikom in skupnosti.

Pri vzgoji in izobraževanju je ključno tudi, da vsakemu posamezniku omogočata, da se opremi z veščinami za samostojno reševanje svojih izzivov, oblikovanje premišljenih odločitev in prevzemanje osebne odgovornosti.

II. OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Po določbah Zakona o osnovni šoli je šola zavezana k oblikovanju in sprejemanju vzgojnega načrta. Ker je avtonomija temelj za ustvarjalno svobodo in s tem povezano strokovno odgovornost, je šola v procesu izvajanja vzgoje in izobraževanja avtonomna.

Predstavniki učiteljev in staršev smo pregledali dosednji vzgojni načrt iz leta 2018 in pripravili smiselne dopolnitve oz. spremembe glede na spremembe v odnosu do otroka v družbi. Stremeli smo k razmišljanju o šoli, v kateri želimo delati, jo obiskovati in ji zaupati naše otroke.

V okviru vzgojnega procesa je ključno, da učitelji, starši in učenci odprto sprejemamo ideje in spoznanja drugih, negujemo medsebojno spoštovanje, smo pripravljeni poslušati in razumeti. Vsak posameznik se zaveže, da bo po svojih najboljših močeh prispeval k oblikovanju šolskega okolja, kjer sta znanje in zaupanje tesno povezana.

III. VIZIJA VZGOJNEGA DELOVANJA

Koncept vzgojnega načrta odraža vizijo vzgojno-izobraževalnega delovanja naše šole. Zavezan je ciljem in načelom vseživljenjskega učenja in izhaja iz UNESCO-vih štirih stebrov izobraževanja za 21. stoletje.

Učiti se:

- da bi vedeli
- da bi znali delati
- da bi znali živeti skupaj
- biti

Koncept vzgojno-izobraževalnega delovanja je tako celostno zasnovan; ne gre zgolj za pridobivanje znanja, temveč tudi za razvijanje osebnosti, ki se v vseh svojih vidikih uči biti. Učenke in učence pripravlja na kakovostno življenje in sobivanje z drugimi ter z naravnim okoljem.

IV. VZGOJNE DEJAVNOSTI

VIZIJA	VREDNOTE	OPIS	DELOVANJE
Učiti se, da bi vedeli	Splošna izobrazba, znanje	Pridobitev široke splošne izobrazbe	Sam skrbim za izpolnjevanje šolskih obveznosti. Ko mi ne gre, prosim za pomoč.
Učiti se delati	Veščine, družbene in delovne izkušnje (vztrajnost, prilagodljivost, točnost, organiziranost, načrtovanje, iznajdljivost, samoiniciativnost, ustvarjalnost itd.)	Pridobiti znanje za pridobitev delovnih in družbenih izkušenj. Pridobivanje sposobnosti za soočanje z okoliščinami za delo v skupini. Omogočiti pridobitev poklicnih veščin.	Pri pouku sem pozoren na vse, kar me zanima in skušam to razvijati. Aktivno sodelujem pri pouku in iščem nove, različne rešitve. Pozoren sem na svoje talente in talente drugih sošolcev, učiteljev – o svojih in njihovih interesih se pogovarjam, si izmenjam izkušnje, se dogovorim o aktivnostih, razmišljam o vpisu na izbirne predmete in druge dejavnosti.
Učiti se, da bi živeli skupaj	Strpnost, spoštovanje, uspešna komunikacija in poslušanje, sodelovanje, odzivnost, reševanje nesoglasij, skrb za okolje	Razvijanje razumevanja drugih in sprejemanje soodvisnosti.	Pomagam drugim. Spoštujem osebni prostor drugega, spoštujem svojo in tujo lastnino. Znam prisluhniti vsakemu posamezniku in ga upoštevati. Spoštujem druge učence, učitelje, zaposlene na šoli, ostale obiskovalce šole. Negujem svobodo in mir. Skrbim zase, za druge in za naravo. Varčujem z vodo, elektriko, raznovrstnim materialom. Ločujem odpadke.
Učiti se biti	Empatija, odgovornost, Razvijanje osebnostnih kompetenc,	Skrb za osebno rast. Razvijanje sposobnosti neodvisnega, razsodnega in odgovornega ravnanja. razvijanje pozitivne samopodobe.	Priznam krivdo in sprejem posledice svojih dejanj. Skrbim za šolsko lastnino. Poskrbim za svoj prosti čas, ki ga v večji meri preživljam aktivno, na prostem.

	skrb za zdravje		Alkohol, droge in kajenje škodujejo mojemu zdravju, zato se jim izogibam. Zavedam se pomena zdrave prehrane, ki pomembno vpliva na moje mentalno delovanje in aktivnost. Ko imam težavo, poiščem ustrezno pomoč odrasle osebe.
--	-----------------	--	--

V. PREDNOSTNI CILJI VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA NA OŠ ŠMARJE - SAP

- Učitelji in drugi strokovni delavci šole zagotavljamo kakovostno splošno izobrazbo vsem učencem.
- V šoli omogočamo integriteto posameznika v skladu z njegovimi sposobnostmi in razvoj njegove pozitivne samopodobe.
- Spodbujamo skladen telesni, spoznavni, čustveni, duhovni in socialni razvoj posameznika.
- Razvijamo zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti ter poznavanje zgodovine in kulture Slovenije, s svojim zgledom spodbujamo državljansko odgovornost.
- Ohranjamo in razvijamo našo kulturno tradicijo in naravne dediščine.
- Razvijamo sposobnosti za sporazumevanje v tujih jezikih.
- Vzgajamo za medsebojno strpnost, sprejemanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin.
- Razvijamo socialne kompetence učencev.
- Razvijamo nadarjenosti, nudimo priložnosti za doživljanje umetniških del in za umetniško izražanje ter podpiramo ustvarjalnost na vse področjih.
- Oblikujemo in spodbujamo zdrav način življenja in odgovoren odnos do naravnega okolja, sebe, do drugih in družbenega okolja.
- Pridobivamo znanje, ki je koristno za kakovostno življenje in za nadaljevanje šolanja.
- Razvijamo pismenost in razgledanost na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju v slovenskem jeziku.

VI. OBLIKE SODELOVANJA STARŠEV PRI URESNIČEVANJU VZGOJNEGA NAČRTA

- Starši se udeležujejo dopoldanskih tedenskih govorilnih ur.
- Starši (in otrok) se udeležujejo dogovorjenih mesečnih govorilnih ur.
- Starši se udeležujejo roditeljskih sestankov, kjer podajo mnenja, pohvale, predloge.
- Predstavniki posameznih oddelkov sodelujejo v Svetu staršev.
- Starši se vključijo v reševanje vzgojnih težav otroka.
- Šola pripravi različne aktivnosti, ki se jih udeležijo učenci in starši, npr.: delavnice, ekskurzije, piknike.
- Šola zagotovi izobraževanje staršev (predavanja, šola za starše).
- Šola organizira dan odprtih vrat.
- Šola in starši sodelujejo pri različnih prireditvah (teden otroka, valeta ...).
- Prvi šolski dan se starši skupaj z otrokom udeležijo sprejema prvošolcev.
- Starši se udeležujejo šolskih prireditev.
- Obveščanje staršev poteka prek obvestil v beležki, oglasnih desk, spletnih strani in elektronske pošte.

VII. IZREKANJE POHVAL, PRIZNANJ IN NAGRAD

Učenci ali skupine učencev lahko za uspešno in prizadevno delo prejmejo pohvale, priznanja in nagrade. Predlagatelji so: oddelčne skupnosti, razrednik, drugi strokovni delavci šole, mentorji interesnih dejavnosti, ravnatelj, starši.

Pohvale

Pohvale so lahko ustne ali pisne.

Ustno so učenci pohvaljeni za prizadevnost pri enkratni ali kratkotrajni dejavnosti.

Pisne pohvale podeljuje razrednik za delo v oddelčni skupnosti ali za individualno napredovanje učenca in mentorji za prizadevno delo pri interesnih in drugih dejavnostih.

Nagrade

Šola lahko ob izrekanju pohval in priznanj učence tudi nagradi. Vrsto nagrade za posameznega učenca določi ravnatelj v sodelovanju z razrednikom oziroma mentorjem in učiteljskim zborom.

Bronasta magdalenka

Učencem od 1. do 9. razreda, ki v šolskem letu opravijo slovensko bralno značko, se podeli naziv bronasta magdalenka. Učenci za osvojen naslov prejmejo nagrado.

Srebrna magdalenka

Učenci od 4. do 9. razreda prejmejo priznanje srebrna magdalenka, ko v šolskem letu pridobijo bronasto magdalenko in opravijo šest dejavnosti s spodnjega seznama, pri čemer zberejo 2 točki iz obveznega dela in 4 točke iz neobveznega dela.

Obvezni del

- a) Učenec prebere eno slovensko klasično delo (priporočilni seznam) – 1 T.
- b) Učenec prebere eno tuje klasično delo (priporočilni seznam) – 1 T.

Neobvezni del

- a) Učenec prebere eno strokovno knjigo - 1 T.
- b) Učenec opravi bralno značko iz tujega jezika - 1 T.
- c) Učenec sodeluje na tekmovanju iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje - 1 T.
- d) Učenec sodeluje na literarnem natečaju - 1 T.
- e) Učenec prebere knjigo po lastni izbiri - 1 T.

Učenec se o knjigah, ki jih je prebral, pogovori z učiteljem.

Učenci za osvojen naslov prejmejo nagrado.

Zlata magdalenka

Učenci od 6. do 9. razreda prejmejo priznanje zlata magdalenka, ko v šolskem letu pridobijo naziva bronasta in srebrna magdalenka in opravijo eno nalogo iz spodnjega seznama dejavnosti:

- a) napišejo sklop pesmi (najmanj 20 pesmi);
- b) napišejo prozno delo (najmanj 20 strani);
- c) prebrano leposlovno knjigo preoblikujejo v drugačen zapis (npr. posnamejo film, izdelajo foto zgodbo ali strip, dramatizirajo ipd.);
- d) izdelajo raziskovalno nalogo s področja slovenskega jezika in književnosti ter jo predstavijo.

Dejavnosti morajo biti opravljene v skladu z vnaprej določenimi kriteriji, kar preveri učitelj mentor.

Način predstavitve:

- a) na šolski ali javni prireditvi,
- b) na literarnem večeru,
- c) na šolski spletni strani,
- d) na samostojni spletni strani,
- e) objava v tisku.

Učenci za osvojen naslov prejmejo nagrado.

VIII. DRUGE DOLOČBE

Vzgojni načrt se uporablja in veljajo od 1. 3. 2024 dalje.

Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Šmarje - Sap:
Sabina Kastelic

Kastelic

