

OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP

LJUBLJANSKA CESTA 49

1293 ŠMARJE - SAP



**POROČILO**  
**o realizaciji letnega delovnega**  
**načrta 2023/24**

september 2024

## Vsebina

1	UVOD.....	4
1.1	REALIZACIJA CILJEV VZGOJNEGA NAČRTA IN PREDNOSTNIH NALOG.....	4
2	ŠOLSKI KOLEDAR .....	4
3	ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....	4
3.1	ODDELKI IN ŠTEVILO UČENCEV.....	5
4	KADROVSKA ZASEDENOST .....	5
4.1	STROKOVNI DELAVCI .....	6
4.2	SPREMLJEVALCI .....	8
4.3	Pedagoško vodenje.....	8
4.4	DELAVCI TEHNIČNE PODPORE.....	8
5	UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA.....	9
6	REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA .....	10
6.1	OBISK POUKA.....	10
6.2	REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA .....	10
6.2.1	Realizacija pouka .....	10
6.2.2	Realizacija dni dejavnosti .....	11
6.3	REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA.....	11
6.3.1	Podaljšano bivanje .....	11
6.3.2	Jutranje varstvo .....	11
6.3.3	Dopolnilni in dodatni pouk.....	11
6.3.4	Interesne dejavnosti.....	12
6.3.5	Realizacija neobveznih izbirnih predmetov .....	13
6.4	DRUGE OBLIKE DELA.....	13
6.4.1	Individualna, skupinska in dodatna strokovna pomoč.....	13
6.4.2	Šola v naravi .....	14
6.4.3	Naravoslovni tabori .....	14
6.4.4	Varstvo vozačev.....	15
7	ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA .....	15
7.1	6. RAZRED .....	15
7.2	9. RAZRED .....	15
8	PREGLED VPISA UČENCEV V SREDNJE ŠOLE .....	16
9	PROJEKTI .....	17
10	PRIREDITVE .....	19
11	TEKMOVANJA.....	19
11.1	PREJMNIKI PRIZNANJ.....	21
12	KNJIŽNICA.....	21
12.1	UČBENIŠKI SKLAD .....	22
13	SODELOVANJE S STARŠI .....	22
14	IZOBRAŽEVANJA IN IZPOPOLNJEVANJA ZA STROKOVNE DELAVCE .....	23
14.1	MENTORSTVO ŠTUDENTOM IN UČITELJEM PRIPRAVNIKOM .....	23
15	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....	24

15.1 MEDNARODNO SODELOVANJE .....	24
16 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA.....	25
17 SVET STARŠEV IN SVET ZAVODA .....	26
17.1 SVET STARŠEV .....	26
17.2 SVET ZAVODA .....	26
18 ZAKLJUČNI DEL.....	26
PRILOGA I: Analiza NPZ v 6. in 9. razredu.....	<u>27</u>

## 1 UVOD

Letni delovni načrt za šolsko leto 2023/24 je bil oblikovan na osnovi 31. člena Zakona o osnovni šoli. Osnovna ocena je, da smo v šolskem letu izpolnili naloge, ki smo jih oblikovali v LDN za šol. I. 2023/24. Vsi zaposleni smo sledili viziji šole in prednostnim nalogam šole.

Osnovno šolo Šmarje - Sap je 8. 3. 2017 ustanovil občinski svet Občine Grosuplje z Odlokom o ustanovitvi. Šola kot javni zavod izvaja javno službo, katere izvajanje je v javnem interesu. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom. Zavod je bil dne 10. 4. 2017 vpisan v sodni register, dne 13. 9. 2017 pa v razvid izvajalcev javno veljavnih programov na področju vzgoje in izobraževanja. Šola je s samostojnim delovanjem pričela 1. 9. 2017.

V nadaljevanju poročila so podrobneje opredeljeni posamezni segmenti dela na osnovni šoli Šmarje - Sap in njihova realizacija.

### 1.1 REALIZACIJA CILJEV VZGOJNEGA NAČRTA IN PREDNOSTNIH NALOG

V šolskem letu 2023/24 smo delovali skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami razvojnega programa šole.

Pri delu z učenci so strokovni delavci največ pozornosti namenili izvajanju obveznega programa in kakovosti pouka ter medsebojnemu odnosom. V okviru zadanih prednostnih ciljev smo si zaposleni prizadevali k spodbujanju trajnostnega razvoja in h krepitvi kompetenc. Analiza dela je opisana v Poročilu o samoevalvaciji za tekoče šolsko leto.

## 2 ŠOLSKI KOLEDAR

Pouk v šolskem letu 2023/24 se je pričel v petek, 1. 9. 2023. Devetošolci so šolsko leto zaključili v petek, 14. 6. 2024. Učenci ostalih razredov so končali s poukom v ponedeljek, 24. 6. 2024.

## 3 ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V preteklem šolskem letu smo program izvajali v 19 oddelkih. Pouk je potekal v dopoldanskem času.

Šolo je obiskovalo 379 učencev (1. 9. 2023). Delo v oddelkih podaljšanega bivanja je bilo organizirano v 7 skupinah oz. v 5 oddelkih. V PB je bilo vključenih 156 od 1. do 5. razreda. ( 76 % otrok na razredni stopnji). Jutranje varstvo prvega razreda je obiskovalo 31 učencev. Jutranje varstvo vozačev so izvajali strokovni delavci po vnaprej pripravljenem razporedu.

### 3.1 ODDELKI IN ŠTEVILO UČENCEV

Število učencev in oddelkov na dan 31. 8. 2024

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	8	8	16
1. b	8	8	16
2. a	11	6	17
2. b	10	6	16
3. a	13	9	22
3. b	13	11	24
4. a	13	11	24
4. b	16	6	22
5. a	12	12	24
5. b	9	14	23
6. a	12	9	21
6. b	12	9	21
7. a	11	10	21
7. b	8	9	17
7. c	8	11	19
8. a	10	9	19
8. b	10	10	20
9. a	9	9	18
9. b	8	11	19
skupaj	201	178	379

V šolskem letu 2023/24 je bilo vpisanih 379 učencev, med šolskim letom sta se izpisala 2 učenca, vpisalo pa se je 5 učencev.

## 4 KADROVSKA ZASEDENOST

Osnova za sistemizacijo delovnih mest je Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (Ur. l. 57/2007 in spremembe). Sistemizacijo za šolsko leto 2023/24 je pregledalo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in na podlagi 108. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo in popravki) 15. 12. 2024 izdalo Soglasje k sistemizacije delovnih mest Osnovne šole Šmarje - Sap s številko 6034-49/2023. Pri izdaji soglasja je ministrstvo upoštevalo obseg dejavnosti v šolskem letu 2023/24.

V šolskem letu 2023/24 je bilo na dan 31. 8. 2024 zaposlenih 65 delavcev, od tega 50 pedagoških delavcev. V tem šolskem letu je bilo vseh zaposlenih 67 delavcev, merjeno kot absolutna vrednost, od tega 2 delavki na porodniški odsotnosti.

Iz tabele je razvidno število zaposlenih glede na delovna mesta na dan 31. 8. 2024

Delovno mesto	Št. zaposlenih
Učitelji	42
Svetovalna delavka	2
Knjižničarka	1
ROID	1
Projektno DM – prva zaposlitev	1
Laborantka	1
Kuhinjsko osebje	4
Čistilke	5
Hišnik	1
Tajnica VIZ	1
Računovodkinja	1
Pomočnica ravnateljice	1
Ravnateljica	1
Spremljevalec uč. s pos. potrebami	3
Skupaj	65

Med šolskim letom je bilo potrebno nadomestiti 5 delavcev zaradi daljše bolniške, zaradi starševskega dopusta in zaradi odpovedi. Vse težave smo reševali z največjo mero odgovornosti in s posluhom za dobro učencev.

#### 4.1 STROKOVNI DELAVCI

V šolskem letu 2023/24 so pedagoško delo opravljali učitelji in drugi strokovni delavci, navedeni v tabeli.

	Ime in priimek strokovnega delavca	Vzgojno-izobraževalno delo, ki ga je opravljal v šolskem letu 2023/24
1.	Simona Ahčin Hribar	poučevanje matematike v 6. a, 6. b, 7. c, 8. r/mus, 9. r/mus
2.	Metka Anžič	poučevanje SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM v 3.r, JV
3.	Pavel Barbo	podaljšano bivanje v 2. r, JV, DSP
4.	Marjeta Bobnar	poučevanje IP in nIP nemščina, DSP
5.	Špela Casagrande	poučevanje angleškega jezika v 7. a, 7. b, 7. c, 9. a, 9. b, IP ples
6.	Tanja Cukjati	pomočnica ravnateljice, poučevanje MAT v 5. r
7.	Tatjana Čemas	DSP
8.	Polona Ferbežar	poučevanje geografije v 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, domovinske in državlanske kulture in etike v 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b ter IP turistična vzgoja
9.	Vesna Groznik	poučevanje biologije v 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, gospodinjstva v 6. b in naravoslovja v 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c

10.	Špela Hribar/Tina Petan	svetovalno delo in DSP
11.	Petra Hribar Horzelenberg	svetovalno delo, DSP
12.	Betka Jamnik	poučevanje slovenskega jezika v 6. a, 6. b, 8. r/mus, 9. r/mus
13.	Anja Kastelic	poučevanje SLJ, MAT, SPO, ŠPO, GUM, LUM v 2. r
14.	Manca Kastelic	poučevanje angleščine v 1., 2. in 3. r, 2. učiteljica v 1. a
15.	Sabina Kastelic	poučevanje SLJ, MAT, DRU, NIT, ŠPO, LUM v 4. r
16.	Nives Kemperle	poučevanje glasbene umetnosti v 4. a, 4. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, pevski zbori, nIP umetnost
17.	Mojca Lešek	poučevanje SLJ, MAT, SPO, GUM, LUM v 3. r
18.	Lara Lipnik	nIP španski jezik, IP Filmska vzgoja, IP gledališki klub, DSP
19.	Alenka Lopert	poučevanje likovne umetnosti v 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, IP kaj nam govorijo umetnine ter podaljšano bivanje v 4. in 5. razredu
20.	Nataša Magaš	poučevanje SLJ, MAT, DRU, NIT, ŠPO, LUM v 4. r
21.	Marko Marković	poučevanje tehnike in tehnologije v 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b in podaljšano bivanje v 4. r, 5. r
22.	Maja Mav	poučevanje SLJ, MAT, SPO, ŠPO, GUM, LUM v 1. r
23.	Anita Medved/Janja Bažec	poučevanje angleškega jezika v 6. a, 6. b, 8. a, 8. b, 4. a in 4. b
24.	Aljaž Mišjak	podaljšano bivanje v 1. r
25.	Danica Mostar	podaljšano bivanje v 3., 4. in 5. r
26.	Ajda Novak	poučevanje SLJ, NIT, DRU, MAT, GOS, GUM, LUM v 5. r
27.	Teja Pajk/Kastelic	poučevanje SLJ, MAT, SPO, ŠPO, GUM, LUM v 1. r
28.	Majda Pečar	poučevanje zgodovine v 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 9. a, 9. b in slovenskega jezika v 8. r/mus
29.	Darja Pekolj	DSP
30.	Mateja Pogorelc	poučevanje kemije, fizike v 8. a, 8. b, 9. a, 9. b, IP poskusi v kemiji, IP kemija v življenju, IP Sonce, Luna, Zemlja
31.	Ana Srebrnič	ROID, IP računalniška omrežja, IP multimedija, IP šah
32.	Anja Starkež	poučevanje SLJ, NIT, DRU, MAT, GOS, GUM, LUM in TJA v 5. r
33.	Damjana Strgar	poučevanje v podaljšanem bivanju v 1. r
34.	Barbara Struna Garvey	poučevanje slovenskega jezika v 7. a, 7. b, 7. c, 9. r/mus
35.	Tatjana Struna Berden	DSP, IP francoščina
36.	Sebastjan Škrjanc	poučevanje matematike v 7. a, 7. b, 8. r/mus, 9. r/mus, IP obdelava gradiv, IP logika
37.	Barbara Tacer Miklavčič	poučevanje športa v 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 9. b, IP šport za zdravje, IP izbrani šport, plavanje
38.	David Tomažin	DSP, nIP tehnika
39.	Miha Topolšek	pripravnik
40.	Jure Virag	poučevanje športa 7. c, IP šport za zdravje, IP šport za sprostitev, 2. učitelj v 1. r, plavanje

41.	Rok Voroš	poučevanje športa v 3. a, 3. b, 5. a, 6. a, 6. b, 7. a, 9. a, IP šport za sprostitev, IP izbrani šport, plavanje, kolesarski izpit
42.	Brigita Zakrajšek	poučevanje SLJ, MAT, SPO, ŠPO, GUM, LUM v 2. r
43.	Zidar Franci	poučevanje tehnike v 6. a, 6. b, 7. a
44.	Luka Zemljarič	podaljšano bivanje v 4., 5. r in 2. učitelj v 1. b
45.	Marta Zupančič	poučevanje v podaljšanem bivanju v 1. in 2. r
46.	Andreja Kojić Zupančič	opravljanje dela knjižničarja, poučevanje gospodinjstva v 6. a

## 4.2 SPREMLJEVALCI

V šolskem letu 2023/24 so delo spremljevalca učenca s posebnimi potrebami opravljali delavci, navedeni v tabeli.

	Ime in priimek strokovnega delavca	Vzgojno-izobraževalno delo, ki ga opravlja v šolskem letu 2023/24
1.	Mateja Vrhovc Mestnik	spremljevalka učenca s posebnimi potrebami v 5. a razredu
2.	Franci Zidar	spremljevalka učenca s posebnimi potrebami v 7. b razredu
3.	Peter Žun	spremljevalec učenca s posebnimi potrebami v 5. b razredu

## 4.3 Pedagoško vodenje

Šolo vodi ravnateljica Pavlina Antolič, ki je dne 9. 3. 2022 je nastopila petletni mandat. Pri delu ji v polovičnem delovnem obsegu pomaga pomočnica ravnateljice dr. Tanja Cukjati.

## 4.4 DELAVCI TEHNIČNE PODPORE

V spodnji preglednici so zapisani delavci tehnične podpore na dan 31. 8. 2023.

	Ime in priimek tehnično administrativnega delavca	Delovno mesto
1	Tanja Boldan	vodja kuhinje
2	Azira Dervišević	čistilka in kuhinjski pomočnik
3	Sladana Ilić	čistilka
4	Vanesa Jurčić	kuharica in kuhinjski pomočnik
5	Milka Kish	čistilka
6	Mojca Lužnik	računovodja
7	Boštjan Omahen	kuhar
8	Petra Posavec	čistilka
9	Verica Spasova/Manda Slišković	čistilka
10	Janez Vidic	hišnik
11	Darinka Zupančič	tajnik VIZ



## 5 UČNI USPEH OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA

Učni uspeh ob koncu pouka (31. 8. 2024) je bil 98,71 – odstoten. Ob koncu leta je bilo 5 učencev negativno ocenjenih, razred ponavljajo 3 učenci, 1 osmošolec in 1 sedmošolec sta zaključila osnovnošolsko obveznost.

Oddelek	Število učencev	Pozitivnih	Pozitivnih v %	Negativnih	Negativnih v %
1. a	16	16	100	0	0
1. b	16	16	100	0	0
2. a	17	16	94	1	6
2. b	16	16	100	0	0
3. a	22	21	95	1	5
3. b	24	24	100	0	0
4. a	24	24	100	0	0
4. b	22	22	100	0	0
5. a	24	24	100	0	0
5. b	23	22	96	1	4
6. a	21	21	100	0	0
6. b	21	21	100	0	0
7. a	21	20	95	1	5
7. b	17	17	100	0	0
7. c	19	19	100	0	0
8. a	19	19	100	0	0
8. b	20	19	95	1	5
9. a	18	18	100	0	0
9. b	19	19	100	0	0

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli 5 popravnih izpitov iz kemije, vsi učenci so izpit opravili.

Osnovnošolsko obveznost je v tem šolskem letu zaključilo 39 učencev , 37 devetošolcev, 1 osmošolec in 1 sedmošolec.

V tem šolskem letu se je 5 učencev šolalo doma. Predmetne izpite so vsi uspešno opravili.

Pokazatelj učnega uspeha je tudi izračun povprečne številčne ocene.

Oddelek	Povprečna ocena
3. a	4,4
3. b	4,5
4. a	4,1
4. b	4,2
5. a	4,3
5. b	4,5
6. a	4,1
6. b	4,1

7. a	4,1
7. b	4,2
7. c	4,3
8. a	4,0
8. b	4,0
9. a	3,6
9. b	4,1
skupaj	4,2

Povprečna ocena v vseh oddelkih s številčnim ocenjevanjem je bila 4,2.

## 6 REALIZACIJA POUKA IN DRUGIH OBLIK DELA

Pedagoško delo je potekalo v skladu z letnim delovnim načrtom ter programom dela. Vsak učitelj je v okviru svojega pouka uporabljal različne oblike sodelovalnega učenja, razvijal vključujoče oblike dela, spodbujal samostojno učenje, učne navade ter odgovornost učencev. Evalvacija poučevanja ob koncu leta je pokazala ustrezno realizacijo učnega programa, cilji povezani s krepitvijo večin in pridobivanjem različnih kompetenc pa poleg dela pri pouku realizirali v projektih.

### 6.1 OBISK POUKA

Obisk pouka v šolskem letu 2023/24 je bil 91,02 %. Obisk pouka na predmetni stopnji je 89,40 %, na razredni stopnji 92,41 %. Dva učenca (četrtošolec in petošolec) sta bila prisotna vsak dan pouka (100 % prisotnost), 24 (6 %) učencev pa je bilo prisotnih manj kot 80 % pouka (6 učenci razredne stopnje, 18 iz predmetne stopnje).

### 6.2 REALIZACIJA OBVEZNEGA PROGRAMA

Obvezni program obsega obvezne predmete, izbirne predmete in ure oddelčne skupnosti.

#### 6.2.1 Realizacija pouka

Realizacija pouka je bila 100,9 %; na predmetni stopnji je 99,8 % na razredni stopnji 102,0 %.

Oddelek	Obvezni program (%)
1. a	99,43
1. b	99,29
2. a	99,01
2. b	99,13
3. a	99,88
3. b	100,36

4. a	100,41
4. b	100,29
5. a	100,49
5. b	100,49
6. a	99,89
6. b	100,92
7. a	100,49
7. b	100,88
7. c	100,88
8. a	101,73
8. b	101,08
9. a	106,31
9. b	106,66

#### 6.2.2 Realizacija dni dejavnosti

Realizacija dni dejavnosti je 100 %. Izvedli smo vse obvezne kulture, tehnične, naravoslovne in športne dneve. Izvedba dnevno dejavnosti je potekala strnjeno, v obliki naravoslovnih taborov in šole v naravi ter v dnevni izvedbi. Beležimo pa več odnosni učencev na dnevih dejavnosti – še posebej športnih.

### 6.3 REALIZACIJA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

Razširjeni program obsega podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti in pouk neobveznih izbirnih predmetov.

#### 6.3.1 Podaljšano bivanje

Osnovna šola organizira podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda. Glede na prijavljeno število učencev smo imeli v šolskem letu 2023/24 5 oddelkov PB, ki se je izvajal v 7 skupinah, v katere je bilo vključenih 156 učencev. Program podaljšanega bivanja je bil v celoti realiziran.

#### 6.3.2 Jutranje varstvo

Jutranje varstvo je potekalo vsak dan od 6.30 do 8.30 v eni skupini, izvajali so ga 4 učitelji, potekalo je v skladu z usmeritvami in programskimi smernicami. V jutranje varstvo je bilo vključenih 31 učencev.

#### 6.3.3 Dopolnilni in dodatni pouk

Dodatni pouk se organizira za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo zahtevane standarde znanja, dopolnilni pouk pa za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka na šoli je 99,8 %, realizacija dopolnilnega pouka je 136,3 %, realizacija dodatnega pouka pa 63,5 %. Na razredni stopnji, 104,0 % in predmetni stopnji 95,3 %. Dopolnilni pouk je obiskovalo 248 učencev (66 %), dodatni pouk pa 148 učencev (39 %). Na razredni stopnji je dopolnilni pouk obiskovalo 110 učencev (54 %), dodatnega pa 116 učencev (57 % učencev razredne stopnje). Na predmetni stopnji je dopolnilni pouk obiskovalo 138 učencev (78 %), dodatnega pa 32 učencev (18 % učencev predmetne stopnje). Cilji obeh dejavnosti so realizirani.

UČENCI	DOP.	%	DOD.	%	REALIZACIJA
VSI	248	66	148	39	
RAZR.	110	54	116	57	104,0%
PRED.	138	78	32	18	95,30%
REALIZACIJA		136,3		63,5	99,80%

#### 6.3.4 Interesne dejavnosti

Na šoli smo izvajali 24 interesnih dejavnosti v skupnem obsegu 1444 ur letno. Skupna realizacija interesnih dejavnosti je bila 100 %.

ID	mentor	sodelovanje z zunanjimi institucijami
Angleška bralna značka	Špela Casagrande	
	Anita Medved /Janja Bažec	
	Manca Kastelic	
Cici vesela šola	Brigita Zakrajšek	
Cici zbor	Nives Kemperle	
DDP-Jamnik	Betka Jamnik	
Folklor	Matic Gruden	Nastopi za JSKD
Hitri lončki	Simona Ahčin Hribar	RTV Slovenija
Iz kemije v fiziko	Mateja Pogorelc	
Kolesarski krožek	Rok Voroš, Jure Virag	
Košarka	Marko Markovič, Luka Zemljarič	
Kubo robotika	Manca Kastelic	
	Ajda Novak	
	Metka Anžič	
	Anja Starkež	
Likovne delavnice	Lara Lipnik	
Lonček, kuhaj!	Peter Žun	Gostilna Jezeršek
Male sive celice	Simona Ahčin Hribar	RTV Slovenija
Mažoretke	Teja Kastelic	Nastopi v Grosuplju, Šmarju - Sapu, v Ljubljani
Mladi prostovoljci		
Mladinski pevski zbor	Nives Kemperle	
Nogomet	Rok Voroš	
Otroški pevski zbor	Nives Kemperle	
Plesne urice	Anja Kastelic	
Pravljične urice	Lara Lipnik	
Šah	Ana Srebrnič	ŠZS
Šolska skupnost	Lara Lipnik	
Šport za športnike	aktiv športa	Šport mladih
Vesela šola	Mateja Pogorelc	Mladinska knjiga

V projektu Bralna značka je bilo udeleženih 216 učencev, in sicer 166 učencev razredne in 50 učencev predmetne stopnje. Imeli smo 7 zlatih bralcev, to so učenci, ki berejo za BZ vsa leta osnovnega šolanja. Zlati bralci so prejeli v dar knjigo Lovra Matiča z naslovom Mali črv Oto, ter se udeležili prireditve na Jurčičevi domačiji na Muljavi. Branje knjig smo spodbujali tudi s šolskim bralnim projektom Magdalenke, letos je srebrno Magdalenko osvojila 1 učenka.

Ob zaključku bralne sezone so si učenci ogledali nastop ustvarjalca Matjaža Pikala. 13 od 16 hitrih bralcev, ki so do začetka novembra osvojili Bralno značko, se je letos za nagrado udeležilo dogodka Noč hitrih bralcev.

Število osvojenih bralnih značk po razredih:

Razred	Št. učencev	Učenci, ki so opravili BZ	
		število	delež (v %)
1.	32	28	88%
2.	33	30	91%
3.	46	40	87%
4.	46	35	76%
5.	47	33	70%
6.	42	13	31%
7.	57	17	30%
8.	39	13	33%
9.	37	7	19%

#### 6.3.4.1 Kolesarski izpit

V okviru prometne varnosti na naši šoli spada tudi opravljanje kolesarskega izpita v 5. razredih in vse priprave nanj. Teoretični del ur je potekal najprej pri pouku, v okviru tega so učenci opravljali tudi teoretični del izpita v računalniški učilnici, praktični del izpita pa je zajemal vožnje na prometnem poligonu pri šoli in vožnje na cestišču v okolici šole v spremstvu učiteljev, policistov Policijske postaje Grosuplje in redarjev Medobčinskega redarstva. Po končanem usposabljanju so učenci prejeli kolesarsko izkaznico. Kolesarski izpit je opravilo vseh 47 petošolcev.

#### 6.3.5 Realizacija neobveznih izbirnih predmetov

Učenci 1., 4., 5. in 6. razredov so obiskovali 4 neobvezne izbirne predmete: prvi tuji jezik (angleščina), drugi tuji jezik (nemščina), tehnika in umetnost. Realizacija neobveznih izbirnih predmetov je 95,45 %.

## 6.4 DRUGE OBLIKE DELA

#### 6.4.1 Individualna, skupinska in dodatna strokovna pomoč

Individualna in skupinska učna pomoč (ISP), kamor spada delo z nadarjenimi učenci in učenci z učnimi težavami, je bila nudena 152 učencem (40 % vseh učencev). Ponujene učne pomoči se je udeležilo 96 učencev, programov za nadarjene so se udeleževali identificirani nadarjeni

učenci (22 učencev) in tudi učenci, ki zmorejo več oz. učenci, ki jih je ponujena vsebina zanimala, skupaj 56 učencev. Realizacija ur ISP je bila 105 %.

Dodatno strokovno pomoč (DSP) po odločbah Zavoda RS za šolstvo je prejelo 45 učencev (12 %). Na začetku šolskega leta je odločbo imelo 38 učencev, med letom pa je odločbo prejelo še 7 učencev, 4 iz razredne stopnje. Po odločbah smo nudili učencem dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. motenj (specialni pedagog, pedagog) in učno pomoč, ki jo izvajajo učitelji. Zaradi kadrovske krize so učno pomoč izvajali tudi študentje pedagoških smeri. Realizacija ur DSP učencem z odločbami je 103 %. Na razredni stopnji je realizacija DSP 106 %, na predmetni stopnji pa 103 %. Pomoč smo izvajali v veliki meri izven razreda, individualno ali v manjših skupinah.

Dodatna strokovna pomoč za učenje slovenščine je namenjena učencem priseljencem, ki prvo leto bivajo v Republiki Sloveniji. V tem šolskem letu so bili to učenci, učiteljice RP, OPb in slovenščine so izvedla 120 ur tečaja učenja slovenskega jezika.

#### 6.4.2 Šola v naravi

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli dve šoli v naravi. Januarja 2024 smučarsko šolo v naravi za učence 6. razreda v Kranjski Gori, junija 2024 pa smo izvedli plavalno šolo v naravi za učence 3. razreda.

Razred	Nastanitev	Termin
3. r	Terme Čatež	3. 6. - 7. 6. 2024
6. r	Hostel Nika Kranjska Gora	15. 1. - 19. 1. 2024

#### 6.4.3 Naravoslovni tabori

V tem šolskem letu smo izvedli 7 naravoslovnih taborov. Naravoslovni tabori so strnjena oblika izvajanja dni dejavnosti izven šole v Centrih šolskih in občolskih dejavnostih (CŠOD).

Razred	CŠOD	Termin
1. r	Prvine	13. 3. - 15. 3. 2024
2. r	Prvine	6. 3 - 8. 3. 2024
4. r	Cerkno	29. 5. – 31. 5. 2024
5. r	Vojsko	10. 4. -12. 4. 2024
8. r	Kavka	9. 10. - 13. 10. 2023
9. r	Kavka	18. 12. – 22. 12. 2023
za nadarjene učence	Breženka	17. 5. - 19. 5. 2024

#### 6.4.4 Varstvo vozačev

Jutranje varstvo vozačev so izvajali strokovni delavci za učence od 2. do 9. razreda v jedilnici, vsak dan od 7.30 do 8.25. Po pouku ni bilo potreb po varstvu vozačev. V varstvo vozačev so bili vključeni vsi učenci, ki so čakali na pouk.

## 7 ANALIZA DOSEŽKOV NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA

### 7.1 6. RAZRED

Na OŠ Šmarje - Sap je v 6. razredu nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine od 42 prijavljenih opravljalo 37 učencev, in sicer s povprečjem 41,4 % doseženih točk, kar je za 4,5 % pod državnim povprečjem.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je od 42 prijavljenih opravljalo 39 učencev, in sicer s povprečjem 47,9 %, doseženih točk, kar je 1,2 % pod državnim povprečjem.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je od 42 prijavljenih opravljalo 39 učencev, in sicer s povprečjem 60,7 % doseženih točk, kar je 4,1 % pod državnim povprečjem.

Predmet	OŠ ŠS	Državno povprečje	Odstopanja
Slovenščina	41,4	45,9	-4,5
Matematika	47,9	49,1	-1,2
Angleščina	60,7	64,8	-4,1

Učitelji so že pred preverjanjem opozarjali na težave z bralno pismenostjo, ki ni le cilj pouka slovenščine. Težave, ki so povezane s pomanjkljivim bralnim razumevanjem, šibko pojmovno predstavo učencev, nemoč klasifikacije prebranih informacij (tudi navodil) neposredno vpliva na uspeh pri NPZ. Bralno razumevanje je temeljna spretnost, ki omogoča, da učenci pravilno razumejo in interpretirajo prebrano gradivo. Ker teh spretnosti pri učencih niso dovolj razvite, učenci ne razumejo prebranega, kar vodi v slabši uspeh pri preverjanju znanja pri vseh treh predmetih.

Obsežnejša analiza NPZ po predmetih in sklopih nalog je zapisana v Prilogi 1.

### 7.2 9. RAZRED

Na OŠ Šmarje - Sap je v 9. razredu nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine od 37 prijavljenih opravljalo 36 učencev in sicer s povprečjem 52,0 % doseženih točk, kar je za 4,2 % pod državnim povprečjem.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je opravljalo vseh od 37 prijavljenih učencev in sicer s povprečjem 45,6 % doseženih točk, kar je za 1,9 % nad državnim povprečjem.

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je od 37 prijavljenih opravljalo 34 učencev, in sicer s povprečjem 54,9 % doseženih točk, kar je za 4,3 % pod državnim povprečjem.



Predmet	OŠ ŠS	Državno povprečje	Odstopanja
Slovenščina	52,0	56,2	-4,2
Matematika	45,6	43,7	1,9
Angleščina	54,9	59,2	-4,3

Tudi pri devetošolcih je dosežek na NPZ plod šibkih bralnih spretnosti. Poleg tega so je več učencev v generaciji izkazovalo slab učni uspeh vsaj pri enem od preverjanih predmetov v zadnjih letih šolanja. Učenci za reševanje NPZ niso bili motivirani, kar je še dodatno ukrnilo možnosti za dober rezultat.

Obsežnejša analiza NPZ po predmetih in sklopih nalog je zapisana v Prilogi 1.

## 8 PREGLED VPISA UČENCEV V SREDNJE ŠOLE

Devetošolci so izbrali naslednje srednješolske programe:

Vzgojno-izobraževalni zavodi	Program	Št. prijav
Biotehniški center Naklo	mehanik kmetijskih in delovnih strojev	1
Biotehniški izobraževalni center, Gimnazija in veterinarska šola	veterinarski tehnik	1
Gimnazija Bežigrad	Gimnazija	1
Gimnazija Ledina	Gimnazija	1
Gimnazija Poljane	Gimnazija	2
Gimnazija Šiška	gimnazija (športni oddelek)	1
	Gimnazija	1
Gimnazija Vič	Gimnazija	1
Srednja ekonomska šola	ekonomski tehnik	1
Srednja frizerska šola Ljubljana	frizer	2
Srednja gradbena, geodetska in okoljevarstvena šola Ljubljana	upravljalca težke gradbene mehanizacije	1
	okoljevarstveni tehnik	1
	gradbeni tehnik	1
Srednja medijska in grafična šola Ljubljana	medijski tehnik	1
Srednja šola Josipa Jurčiča Ivančna Gorica	gimnazija	3
	ekonomski tehnik	4
Srednja šola tehniških strok Šiška	elektrikar	4
Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana	pomočnik v biotehnikih in oskrbi	1
	trgovec	1
Srednja upravno administrativna šola Ljubljana	ekonomski tehnik	1



Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana	predšolska vzgoja	1
Strokovni izobraževalni center Ljubljana, Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad	mehatronik operater	1
	avtoserviser	2
Šolski center Ljubljana, Srednja strojna in kemijska šola	strojni tehnik	2
Šolski center Ljubljana, Gimnazija Antona Aškerc	gimnazija	1
VIZ Višnja Gora	pomočnik v biotehnik in oskrbi	1
Zavod sv. Frančiška Saleškega, Škofljica	gimnazija	1

Po vrsti izobraževalnih programov so izbire devetošolcev sledeče:

Izobraževalni program	Št. učencev	Delež [%]
Gimnazija	12	31%
Srednje strokovne in tehnične šole (4-letne)	13	33%
Poklicne srednje šole (3-letne)	12	31%
Nižje poklicne šole (2-letne)	2	5%

## 9 PROJEKTI

V tem šolskem letu smo izvedli 36 projektov. Vsebinska poročila o projektih so zbrana kot pedagoška dokumentacija šole.

Seznam načrtovanih in izvedenih projektov:

Projekt	Izvedba	Vključeni učenci	Čas izvedbe	Zunanji sodelavci
Ekobranje za ekoživljenje, Eko bralna značka	v celoti	učenci 1. - 3. razreda	oktober 2023 - junij 2024	
Izmenjevalnica in zbiranje oblačil, iger in igrač	v celoti	nad 100 (1.-8.r)	nov.24	RK Grosuplje
Varno na kolesu	v celoti	46 učencev (5.a, 5.b)	celo leto	Butan plin
Adijo plastenka	v celoti	46 učencev (4.a, 4.b)	celo leto	
Pišemo pravljico	v celoti	21 učencev, 3.a	10.9.2023-15.6.2024	
Rastem s knjigo	v celoti	57 (7.a, 7.b, 7.c)	9.11.2023	Mestna knjižnica Grosuplje

Naša mala knjižnica	v celoti	46 učencev (4.a, 4.b); 47 učencev (5.a, 5.b)	celo leto	/
Sprejem bralcev	v celoti	32 učencev (2. a, 2. b)	15.05.2024	Mestna knjižnica Gros.
Dnevnik branja	v celoti	16 učencev (2. a)	celo leto	/
Bralna torbica	v celoti			17 učencev (2. a)
Slovenska bralna značka	v celoti	217	celo leto	Društvo Bralna značka
Noč hitrih knjig	v celoti	16 učencev (6.-9.r)	19.01.2024	/
Torbica s knjigo	v celoti	24 učencev 3. b	sept 2023 - maj 2024	/
Mi radi beremo	v celoti	15 učencev (2.b)	2. oc. obdobje	/
Berem, bereš, beremo	v celoti	15 učencev (2.b)	celo leto	/
Berem in pika	v celoti	vsi učenci predmetne stopnje	vse leto	/
Teden otroka	v celoti	vsi učenci	2.-8. 10. 2023	ZPM
Spodbujamo prijateljstvo	realizirano	PB 1. a in 1. b	maj, junij	/
Ti meni danes, jaz tebi jutri	se ni izvedlo	/	/	/
Projekt »Polepšaj dan«	v celoti			
Bravo jaz	v celoti			četrtošolci
Skrbim zase	v celoti	petošolci	celo leto	/
Tradicionalni slovenski zajtrk	v celoti	vsi učenci	17. 11. 2023	
Gozdna pedagogika				
Kar seješ, to žanješ	v celoti	učenci OPB 4 in OPB 5	celo leto	
Vem, še vam povem	v celoti	učenci OPB 4 in OPB 5	celo leto	
Girls do Code	realizirani	3.-5. razred	april, maj 2024	v sodelovanju z Simbioza
Ko-di-Ram	realizirano	4.-5. razred	april, maj 2024	
Pišem za prijatelja, 7.ustvarjalno dobrodelni natečaj	realizirano	7.r.	ferbruar, marec 2024	Acron d.o.o, ZPMS

Varno s soncem	realizirano	1. - 3. razred	april – junij 2024	v sodelovanju z NIJZ
Reševanje risa v Dinaridih in jugovzhodnih Alpah pred izumrtjem	realizirano	1. - 3. razred	Marec 2024	V sodelovanju z Life LYNX
Erasmus +, Cvetoče šole	realizirano	7. - 9. razred (učenci vključeni v projekt)	celo leto	v sodelovanju z IPP Novi Sad
eTwinning: Mednarodno sodelovanje	delno	8. razred	oktober-december 2023	OŠ iz Turčije
Raziskava MOBAK	ni bilo razpisa	/	/	/
Zlati sonček	v celoti	1. - 3. razred	celo leto	/
Krpanova značka	delno	4. razred	celo leto	/
Poštevanka – polaganka	realizirano	3. b	december - junij	starši 3. b
Šahovska borilna arena	realizirano	1.-8. razred	junij	/

## 10 PRIREDITVE

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli naslednje prireditve:

Datum	Prireditev		Izvajalec oz. organizator
1.09.2023	Sprejem prvošolcev	javna	Metka Anžič
14.12.2023	Musical v šoli	interna	Pavlina Antolič
22.12.2023	Proslava ob dnevu samostojnosti in enotnosti	interna	Manca Kastelic, Ajda Novak, Teja Kastelic
6.02.2024	Občinska proslava ob slovenskem kulturnem prazniku	javna	Barbara Struna Garvey, Betka Jamnik, Nives Kemperle
16.05.2024	Letni koncert Zapijmo v en glas	javna	Nives Kemperle, Barbara Struna Garvey
10.06.2024	V vrtincu kulture	javna	Teja Kastelic
24.06.2024	Proslava ob dnevu državnosti – 24. 6. 2024 in	interna	Tatjana Struna Berden

## 11 TEKMOVANJA

Na šoli smo sodelovali na 26 šolskih tekmovanjih znanja.

Naziv tekmovanja	rezultati (število doseženih priznanj)		
	Šolsko	Regijsko	Državno
Tekmovanje iz kemije za Preglovo priznanje	7 priznanj	2 bronasti	1 srebrno

Tekmovanje iz fizike za Stefanova priznanja	5 priznanj	1 bronasto	/
Matematični kenguru	34 priznanj	7 bronastih	1 zlata, 3 srebrne
Logična pošast	39 bronastih, 36 bisernih; 18 učencev je napredovalo na državno	/	1 zlato, 5 srebrnih
Bober	7 bronastih	/	/
Matemček	35 bronastih 31 bisernih	/	8 srebrnih
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje 3.-5. r.	2 priznanji		
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje 6.-7. r.	2 bronasti	/	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje 8. in 9. r.	1 priznanje	1 bronasto	/
Tekmovanje iz angleščine za 8. razred	/	ni te stopnje	1 srebrno
Tekmovanje iz angleščine za 9. razred	1 bronasto	/	1 srebrno
Francoska bralna značka	7 opravljenih BZ	/	/
Vesela šola – 3. triada	4 bronasta	/	1 srebrno
Hitri lončki	Uvrstitev na snemanje na televizijo. Tekmovalo 320 šol.		
Male sive celice	Uvrstitev na snemanje na televizijo. Tekmovalo 355 šol. Uvrščeni med 32 najboljših.		
Tekmovanje iz geografije	6 bronastih	ni te stopnje	/
Debatno tekmovanje ZIP	ni priznanj	ni priznanj	/
Glasbena olimpijada	2 bronasti		1 zlata
Revija pevskih zborov		OPZ se je uvrstil na regijsko raven	
Revija folklornih skupin		Skupina se je uvrstila na regijsko raven	
<b>ŠPORTNA TEKMOVANJA</b>			
Atletsko tekmovanje	/	posamično (2x1. mesto, 4x3. mesto, 4x4. mesto, 1x5. mesto), ekipno (6. mesto, 5. mesto)	15. mesto
Gimnastika / skoki z MPP	/	akrobatika (17., 25. mesto, 9. mesto - ekipa) MPP :7. mesto, 9. mesto, 16. mesto, 9. mesto (ekipno)	

Plezanje	/	/	7. mesto
Nogomet	/	4. mesto, 4. mesto	/
Košarka	/	3. mesto (mlajši dečki)	/
Šah		1 bronasto, 1 srebrno	4. mesto
Tekmovanje v mažoretni abecedi	/	/	5 zlatih, 6 srebrnih

Na šoli smo 11. 4. 2024 organizirali področno tekmovanje iz fizike (ter več šahovskih tekmovanj):

- 8 šahovskih ciklusov odprtih za vse generacije (Medgeneracijsko povezovanje): 5. 10. 2023, 23. 11. 2023, 19. 12. 2023, 18. 1. 2024, 15. 2. 2024, 14. 3. 2024, 11. 4. 2024, 9. 5. 2024, 6. 6. 2024
- 7. 12. 2023 Področno šahovsko posamično tekmovanje za Grosuplje
- 7. 3. 2024 Področno šahovsko posamično tekmovanje za Grosuplje
- 12. - 19. 6. 2024 Kategorijski turnir za osvojitev IV. Kategorije

## 11.1 PREJMNIKI PRIZNANJ

Na državnem tekmovanju Glasbena olimpijada se je v šolskem leti 2023/2024 pod mentorstvom Nives Kemperle predstavila osmošolka Cecilija Dolinar. Preizkusila se je na treh področjih - pisni test, ki je vseboval teoretično znanje in poslušalske naloge, pevski test, na katerem so se tekmovalci predstavili s petjem izbrane skladbe ter a-vista petjem melodije in izvajanjem ritma, ter izvedbi lastne skladbe, ki jo je samostojno zapisala že za šolsko tekmovanje. V močni konkurenci je bila ena izmed sedmih tekmovalk in tekmovalcev, ki so prejeli zlato priznanje.

Primer dobre prakse je sodelovanje na natečaju po želji/predlogu učenca: Tara Raišić je želela ob pomoči mentorja sodelovati na natečaju Slovenske karitas in tam v kategoriji osnovno- in srednješolcev dosegla 1. mesto. Slovenska karitas s soorganizatorjema Javno agencijo RS za varnost prometa in Zavodom Med.Over.Net že 18. leto spodbuja k preventivni akciji 40 dni brez alkohola v znamenje solidarnosti z vsemi, ki trpijo za posledicami alkohola. Letošnja spodbuda nosi podnaslov »Beseda zdravi.« Vsak izmed nas je povabljen, da izbere pravo potezo bodisi doma, na cesti, pri delu v službi in v družbi odgovorno brez alkohola in drugih drog. Želimo si, da bi se znali veseliti brez alkohola tako v domačem in družinskem okolju kot tudi med prijatelji in v družabnem okolju." Tako so osnovno- in srednješolce nagovorili predstavniki akcije 40 dni brez alkohola, ki so v svojo družbo že peto leto zapored privabili tudi učenko 9. razreda naše šole – Tara Raišić. Ta je svojim prispevkom Spet doma tokrat osvojila odlično prvo mesto med vsemi prispelimi besedili iz vse Slovenije.

## 12 KNJIŽNICA

Šolsko knjižnico je vodila knjižničarka, ki je izvajala bibliopedagoško delo (knjižnično-informacijsko znanje) v prostorih knjižnice in v računalniški učilnici. V knjižnico so redno prihajali učenci prvih in na novo tudi učenci obeh drugih razredov. Knjižničarka je tedensko brala pravljice v prvem in drugem razredu, sledil je pogovor o prebrani zgodbi in nato izposoja

knjig. Povečalo se je sodelovanje učiteljev in izvajanje ur slovenščine v knjižnici, kar je vplivalo tudi na povečan obisk in izposajo gradiva. V tem šolskem letu se je povečal obisk knjižnice, več kot podvojilo pa se je število izposojenega gradiva v primerjavi s preteklim letom. Ure KIZ so bile realizirane na razredni stopnji in med poukom slovenščine oz. tujih jezikov. Učenci zadnje triade so bili seznanjeni z uporabo aplikacije sBiblos, ki jim omogoča dostop do elektronskih knjig za domače branje.

#### Obseg knjižničnega fonda

Šolsko leto	2023/24	2022/23
Vpisanih (novih) enot knjižnih gradiv	424	297
Število obiskov	5625	5567
Izposojenih knjižnih enot	7218	7576

### 12.1 UČBENIŠKI SKLAD

Učbeniški sklad je bil v skladu z ZOFVI in Pravilnikom o upravljanju učbeniških skladov ustanovljen z namenom, da se staršem in njihovim otrokom brezplačno zagotovi učbenike, ki jih učenci potrebujejo pri pouku.

Poleg učbenikov, so učenci prve triade upravičeni tudi do brezplačnih učnih gradiv.

Učbenike učenci vrnejo ob koncu šolskega leta, za novo šolsko leto pa jih prejmejo prvi teden v septembru.

Učbeniki so del knjižničnega fonda in so vpisani v sistem COBISS.

### 13 SODELOVANJE S STARŠI

V šolskem letu 2023/24 smo izvedli 7 popoldanskih govorilnih v načrtovanih terminih. Vsi razredniki so izvedli dva roditeljska sestanka, nekateri 3 (pred odhodom na naravoslovni tabor oz. v šolo v naravi). Na šoli smo za starše organizirali:

- 26. 9. 2023 predavanje dr. Sebastjana Kristoviča z naslovom Skupna naloga šole in staršev,
- 24. 1. 2024 predavanje z delavnico Klavdije Zakrajšek in Brigite Ivan o e-cigaretah in drugih nikotinskih izdelkih,
- Predstavitev cepljenja HPV na 2. roditeljskem sestanku za starše šestošolcev
- 7. 12. 2022 in 20. 2. 2023 delavnici za starše prvošolcev o opismenjevanju, ki sta jih vodili Teja Pajk in Petra Hribar Horzelenberg

## 14 IZOBRAŽEVANJA IN IZPOPOLNJEVANJA ZA STROKOVNE DELAVCE

Pri pridobivanju novih funkcionalnih znanj pri strokovnih delavcih je bil glavni poudarek na pridobivanju znanja s področja OPP, reševanju stisk otrok in ravnanje z učenci, ki motijo pouk, uporabe pozitivne psihologije ter pridobivanju znanja s področja IKT. Iz teh področji je vodstvo šole organiziralo strokovna izpopolnjevanja na šoli. Vključili smo tudi skrb za zdravje v širšem pomenu besede. Učitelji so se udeležili vseh predavanj, ki jih je organiziralo vodstvo šole, delavcem je bilo omogočeno strokovno usposabljanje tudi na drugih področjih glede na svoje potrebe, v času pouka oz. v delovnem času, če je pouk možno nemoteno organizirati. Posebno pozornost smo namenili usposabljanju v tujini, ki je zajeto v poročilu mednarodnih projektov.

Na šoli so bili izvedeni seminarji oz. usposabljanja:

- 26. 9. 2023 - Skupna naloga šole in staršev, predavanje dr. Sebastjana Kristoviča
- 25. 10. 2023 - Duševno zdravje in prepoznavanje motenj, delavnica Pavline Antolič
- 8. in 15. 11. 2023 – Komunikacija in delo v razredu, predavanje z delavnicami Tadeje Podgorelec in Janje Vilar, Psihološka podpora s.p.
- 15. 1. 2024 in 23. 1. 2024 – Čuječnost, predavanje z delavnico Anje Čorić, Društvo za razvijanje čuječnosti
- 24. 1. 2024 - E-cigareta in drugi nikotinski izdelki, predavanje z delavnico Klavdije Zakrajšek in Brigitte Ivan, ZD Grosuplje
- 14. 2. 2024 - Komunikacija in delo z učenci, ki motijo pouk, predavanje Damjane Šmit,
- 5. 6. 2024 – delo z učenci z ADHD na predmetni stopnji, delavnica Damjane Šmit, Izobraževanje in svetovanje, s.p.
- marec 2024, interna izobraževanje – Poslovanje na spletu (Ana Srebrnič), Oblak 365 (Pavlina Antolič), Canva – uvodni in nadaljevalni tečaj (Brigita Zakrajšek, Metka Anžič), Cobiss in e-knjiga (Andreja Zupančič Kojić), Odkrivanje in negovanje notranjega miru (Mateja Vrhovc Mestnik).

### 14.1 MENTORSTVO ŠTUDENTOM IN UČITELJEM PRIPRAVNIKOM

Delavci šole so mentorstvo nudili 3 študentkam razrednega pouka, ki so na naši šoli opravljale dvotedensko prakso.

Šola je bila vključena v projekt Pripravnništvo v vzgoji in izobraževanju, ki magistrom pedagoških smeri omogoča pridobitev 10 mesečnih delovnih izkušenj in opravljanje strokovnega izpita. Z vključitvijo v projekt smo kandidatu Mihu Topolšku omogočili, da v skladu s smerjo in stopnjo izobrazbe pridobi pogoje za pristop k strokovnemu izpitu.

## 15 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Zavod je tesno povezan z ožjim in širšim družbenim okoljem.

Z VVZ Kekec Grosuplje, enota Pika sodelujemo na kulturnem in strokovnem področju. Po dogovoru otroci in zaposleni VVZ Kekec Grosuplje uporabljajo šolske prostore, predvsem za izvajanje športnih aktivnosti.

Z osnovnimi šolami v občini in zunaj nje sodelujemo zlasti na športnem, kulturnem in strokovnem področju.

Z lokalno skupnostjo, njenimi organi in društvi šola sodeluje na področjih skupnega organiziranja aktivnosti za učence in z učenci:

- z Občino Grosuplje pri načrtovanju in zagotavljanju ustreznih pogojev,
- s Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu pri zagotavljanju in ozaveščanju o prometni varnosti,
- z Zvezo športnih organizacij Grosuplje,
- z Zvezo kulturnih društev Grosuplje,
- z Glasbeno šolo Grosuplje,
- z Glasbeno šolo Emil Adamič,
- z Zdravstvenim domom Grosuplje pri izvajanju preventivnih dejavnosti in zdravniških pregledov,
- z Mestno knjižnico Grosuplje,
- z Javnim komunalnim podjetjem Grosuplje,
- s Policijsko postajo Grosuplje,
- s krajevno skupnostjo na vseh področjih življenja in dela,
- s Turističnim društvom Šmarje - Sap,
- s Prostovoljnim gasilskim društvom Šmarje - Sap
- z Društvom prijateljev mladine Šmarje - Sap,
- s Centrom za socialno delo Grosuplje,
- z Zavodom RS za šolstvo,
- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- z ustanovami, ki se povezujejo s pedagoškim delom.

V prostorih šole v popoldanskem času poteka pouk Glasbene šole Emila Adamiča. Telovadnico v popoldanskem času (med 16. in 22. uro) uporablja Zveza športnih društev Grosuplje.

### 15.1 MEDNARODNO SODELOVANJE

V sklopu e-Twinning projekta so sedmošolci razvijali komunikacijske spretnosti v tujem jeziku, pripravili predstavitev šole in krepili prijateljstva.

V tem šolskem letu smo nadaljevali z dvoletnim Erasmus+ projektom Pozitivna psihologija - Cvetoče šole. Projekt traja 24 mesecev, vključuje 6 partnerskih osnovnih šol in 2 univerzitetna inštituta, z glavnim ciljem implementacije pozitivne psihologije v šole. V šolskem letu 2022/23 je bila izvedena druga faza projekta. V septembru je potekala izmenjava učencev naše šole in vključenih šol v Zagrebu. 5 učencev naše šole se je udeležilo tedenske izmenjave učencev. V



Zagrebu so obiskali 2 šoli in se udeležili drugih aktivnosti. Na poti sta ju spremljali 2 učiteljici naše šole. V marcu je bila organizirana druga izmenjava, ki je potekala v Sloveniji, natančneje v Šmarju-Sap. Izmenjavo je organizirala naša šola v sodelovanju z OŠ Livada. 16 naših učencev je gostilo 20 učencev iz tujine – 10 iz Srbije in 10 in Hrvaške. Bivali so v njihovih domovih, tekom dneva pa so imeli organizirane najrazličnejše aktivnosti. To je bila za našo šolo prva tovrstna izmenjava. V nadaljnji fazi se pripravlja priročnik pozitivne psihologije, ki je osnovan na delavnicah, ki so se izvajale z učenci tekom projekta. Prav tako se je na vsaki izmed šol ustanovil klub pozitivne psihologije z željo, da to postane vodilo šole in se razširi med učence in učitelje.

Projekt se zaključuje septembra 2024. Vodi šolski tim, ki ga sestavljajo: Lara Lipnik, Petra Hribar Horzelenberg in Betka Jamnik.

Preko izobraževalne mreže SALTO-YOUTH (del programa Erasmus+), ki ob podpori Evropske unije združuje več mednarodnih izobraževalnih središč, so se 3 učiteljice udeležile 5-7 dnevni mednarodnih seminarjev s področja dela z mladimi. Odšle so na Finsko, v Grčijo in na Portugalsko. Glavni cilj udeležbe izobraževalnih seminarjev (oz. treningov) je bil povečati kakovost in vrednost mladinskih projektov ter izboljšati znanje in kompetence tistih, ki delajo z mladimi. Vse 3 učiteljice so z udeležbo na seminarjih Salto Youth pridobile nove ideje, veščine in orodja za delo z mladimi in za izvajanje projektov z mladimi. Poleg pridobljenih znanj (nenasilna komunikacija, aktivna komunikacija, zavedanje sebe in okolja, spodbudno okolje, možnosti dodatnih izobraževanj, ...) so imele vpogled v konkretne dobre prakse kolegov iz EU in si pridobile priložnosti za mednarodno sodelovanje in nadaljnjo izmenjavo izkušenj.

Senčenje na delovnem mestu v šoli je bila zanimiva in dragocena izkušnja za učitelje, ki so našo šolo obiskali in za naš pedagoški kader. Senčenje na delovnem mestu (job shadowing) omogoča strokovnim delavcem, da se seznanijo z metodami dela, praksami in organizacijo pedagoškega dela v različnih kulturnih in učnih okoljih. To je del programa Erasmus+ , kjer učitelji pridobijo vpogled v tuje šolske sisteme ter izboljšajo svoje kompetence. Na šoli smo sprejeli 2 učiteljici iz Portugalske (16. - 20. 10. 2023) in 4 učiteljice iz Novega Sada (26. 2. - 1. 3. 2024).

## 16 URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

V tem šolskem letu smo po skoraj eno letnih pripravah pripravili dva nova interna pravilnika. Vzgojni načrt je popolnoma prenovljen, na novo postavlja 4 stebre vzgoje in izobraževanja, povzete po Unescovih smernicah. Pravila šolskega reda povzemajo pravice in dolžnosti učenca in določajo postopke vzgojnega delovanja. Oba dokumenta je svet šole sprejel na februarski seji.

V okviru vzgojnega načrta naše šole uresničujemo temeljne vrednote in vzgojna načela, sodelovanje s starši, vzgojne dejavnosti šole, vzgojne postopke, ukrepe in opomine, pohvale,

priznanja in nagrade. V tem šolskem letu je bilo na razredni stopnji z razredno pohvalo pohvaljenih 24 učencev, na predmetni stopnji pa 11 učencev, skupaj 35 učencev.

V tem šolskem letu smo na podlagi Zakona o osnovni šoli in Pravil šolskega reda izrekli 28 učencem, od tega 5 drugih in 1 tretji. Učenec s 3 opomini je šolanje nadaljeval na srednji šoli.

## 17 SVET STARŠEV IN SVET ZAVODA

### 17.1 SVET STARŠEV

Svet staršev, ki je bil konstruiran na prvi seji 28. 9. 2023, se je v šolskem letu 2023/24 sestel na 3 rednih sejah in opravil vse naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi. V prvi polovici leta je delovala delovna skupina za pripravo Vzgojnega načrta in Pravil šolskega reda, ki jih je svet šole sprejel februarja 2024.

### 17.2 SVET ZAVODA

Svet zavoda, se je v šolskem letu 2023/24 sestel na dveh rednih in eni dopisni seji ter opravil vse naloge v skladu z zakonom in drugimi predpisi.

## 18 ZAKLJUČNI DEL

Vsebinsko podrobnejša poročila so zajeta v poročilih strokovnih delavcev ob koncu šolskega leta, ki so del obvezne šolske dokumentacije.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta je bilo predstavljeno in obravnavano na pedagoški konferenci, dne 23. 9. 2024, predstavljeno na seji sveta staršev, dne 25. 9. 2024, in predstavljeno, obravnavano in sprejeto na seji sveta zavoda, dne 26. 9. 2024.

Ravnateljica:  
Pavlina Antolič



PRILOGA

Poročilo NPZ



Predsednica Sveta zavoda OŠ Šmarje - Sap:  
Sabina Kastelic



## PRILOGA I: Analiza NPZ v 6. in 9. razredu

### ANALIZA DOSEŽKOV NA NPZ V 6. RAZREDU

#### SLOVENŠČINA

Državno povprečje je bilo 45,9%, šolski dosežek je 41,4%.

NPZ za slovenščino je sestavljen iz dveh delov:

##### **Književni del**

Analiza je pokazala, da so šestošolci reševali književni in jezikovni del enakovredno, ni bilo večjih odstopanj med enim in drugim delom. V književnem delu so samo pri petih nalogah odstopali navzgor, pri vseh ostalih pa navzdol. Sicer so ta odstopanja navzdol majhna, največje je pri nalogi polodprtega tipa, taksonomske stopnje razumevanje/uporaba, modro območje težavnosti (Odgovori s svojimi besedami). Vse naloge, ki najbolj odstopajo navzdol, pripadajo taksonomski stopnji razumevanje/uporaba ter v modro in rdeče območje težavnosti. Najvišje odstopanje navzgor je pri nalogi zaprtega tipa (Obkroži pravilni odgovor), taksonomske stopnje razumevanje/uporaba in modro težavnostno območje. Da bo rezultat slabši, smo predvideli, saj ima velik odstotek učencev prilagoditve zaradi branja, pisanja in razumevanja. Prav zaradi tega smo pri pisnih ocenjevanjih znanja krajšali besedila oz. smo dali v ocenjevanje samo eno, pa so imeli mnogi kljub temu premalo časa. Besedil je v NPZ-jih preveč, predolga so in mnogi učenci – tudi če so motivirani – nimajo dovolj časa, da bi lahko razmislili ob odgovorih.

##### **Jezikovni del**

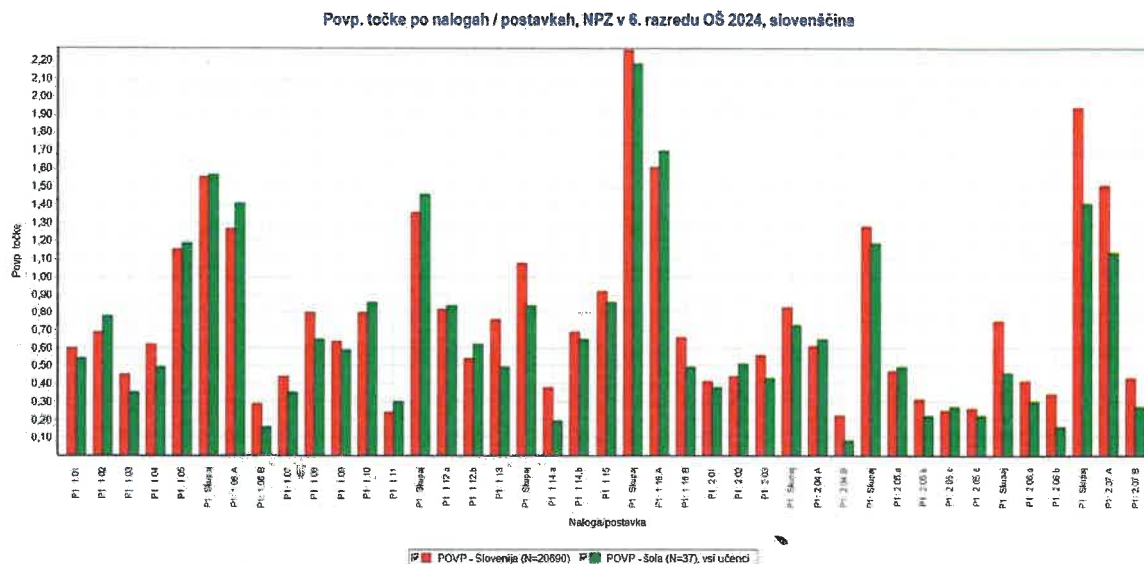
Pri skoraj enakem številu nalog so odstopali navzgor in navzdol. Najslabše so reševali naloge skladske in jezikovne zmožnosti, taksonomske stopnje razumevanje/uporaba, modro območje težavnosti in nad njim. Tvorbno nalogo (najvišja taksonomska stopnja) so dobro reševali, saj so odstopali navzgor. Pri jezikovni zmožnosti tvorbnih nalog so v obeh delih odstopali navzdol. Odstopanje navzgor je pri nalogah, ki preverjajo metajezikovno zmožnost (glagol, samostalnik), nižje taksonomske stopnje.

Težave imajo tudi s pravopisom. V več nalogah se poleg vsebinske ustreznosti preverja tudi pravopisna zmožnost. Učenci se preveč osredotočijo na vsebinsko pravilnost in pozabijo na pravopis. Pri tem naredijo tudi čisto osnovne pravopisne napake. V prihodnje bomo zato temu namenile še več pozornosti. Predvsem jih je treba navaditi na to, da so pozorni na pravopis tudi pri vseh krajših odgovorih (v testih, NPZ-jih, rešenih nalogah pri pouku ...) in ne le pri poustvarjanju ter šolskih spisih. Zelo bi pomagalo, če pravopis ne bi bil samo del učnega načrta za slovenščino.

Veliko učencev testa ni uspelo rešiti do konca oz. niso imeli časa, da bi besedili (dolgi) natančno prebrali. Ker veliko nalog preverja razumevanje besedila, bi morala biti le-ta krajša. V generaciji je

veliko učencev, ki berejo počasi oz. brez razumevanja, NPZ pa v večini preverja samo razumevanje, le malo je nalog poznavanja (metajezikovna zmožnost, literarnovedno znanje).

Glede na dolžino besedil in zahtevnost nalog smo lahko z rezultati zadovoljni, čeprav bi si enkrat želeli razumno dolžino besedil in naloge, ki bi preverjale malo več znanja/poznavanja. Tako bi imeli boljši rezultat tudi učenci, ki imajo veliko znanja, ampak težave z razumevanjem. In takih je precej.



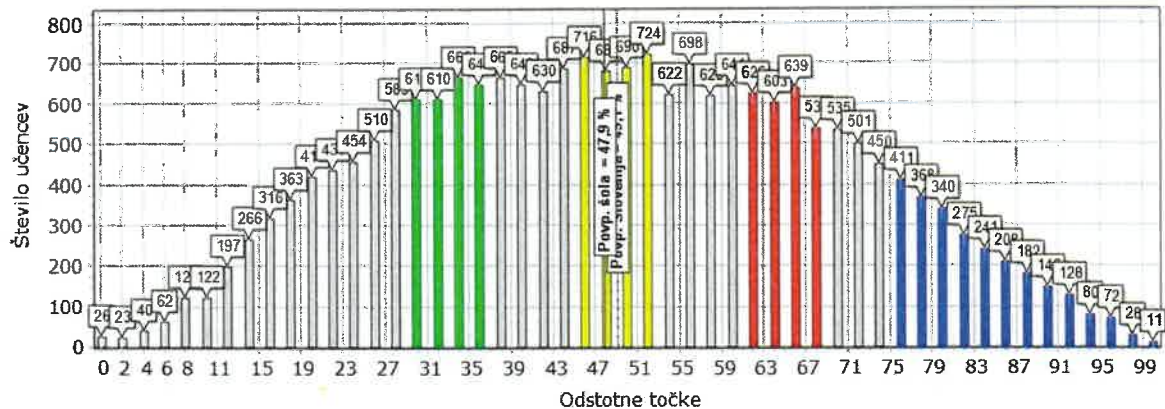
## MATEMATIKA

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 39 šestošolcev iz OŠ Šmarje - Sap. Njihov povprečni dosežek je 47,9 % števila točk. Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 20 883 učencev iz Slovenije. Državno povprečje pri matematiki je 49,1 % števila točk.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 1,2 % števila točk nižji od državnega povprečja.

Osnovni podatki, NPZ v 6. razredu OŠ 2024			Šola				Slovenija			
Rok	Oznaka predmeta	Ime predmeta	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)	Št. prijavljenih	Št. udeleženih	Povprečje (%)	Std. odklon (%)
246	MAT	Matematika	42	39	47,9	20,1	22313	20883	49,1	20,6

## Porazdelitev dosežkov, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika Slovenija



Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje (črtkana črta) nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji »Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke), Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnem prikazom, Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost, pravokotnost.« Povprečje šole je nižje od državnega povprečja (črta), kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli znanja, značilna za rumeno območje, izkazujejo z manjšo verjetnostjo. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo izkazujejo znanja za rdeče območje.

Cilji rumenega območja:

- Seštevajo in odštevajo decimalna števila (oziroma desetiške ulomke)
- Ugotovijo, kateri ulomek je predstavljen z grafičnem prikazom
- Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost ||, pravokotnost

Cilji rdečega območja:

- Delijo dve decimalni števili in naredijo preizkus
- Števila zaokrožijo na desetice, stotice, tisočice | deset tisočice, sto tisočice
- Računajo v množici naravnih števil prek milijona
- Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)
- Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)
- Spoznajo in uporabljajo pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)
- Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
- Ponazorijo dani ulomek kot del lika in na številski premici
- Skozi dano točko narišejo vzporednico in pravokotnico k dani premici
- Opredelijo, ocenijo, izmerijo in s simboli zapišejo razdaljo med točko in premico ter med dvema vzporednima premicama (oznaka:  $d(A, p)$ ,  $d(p, q)$ )
- Poznajo in uporabljajo matematično simboliko: vzporednost ||, pravokotnost

- Narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov
- Razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostrí kot, topi kot, pravi kot
- Oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu)
- Opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo.

PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Postavka	(možne)	SLO	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti
			Šola	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	
<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>2,99</b>	<b>3,33</b>	<b>0,50</b>	<b>0,56</b>	<b>0,06</b>	
1.a	1,00	20881	39	0,79	0,90	0,79	0,90	0,11	
1.b	1,00	20881	39	0,77	0,85	0,77	0,85	0,08	
1.c	1,00	20881	39	0,57	0,59	0,57	0,59	0,02	
1.d	1,00	20881	39	0,23	0,28	0,23	0,28	0,05	
1.e	1,00	20881	39	0,36	0,41	0,36	0,41	0,05	
1.f	1,00	20881	39	0,28	0,31	0,28	0,31	0,03	
<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>3,95</b>	<b>4,05</b>	<b>0,66</b>	<b>0,68</b>	<b>0,02</b>	
2.a	1,00	20881	39	0,84	0,72	0,84	0,72	-0,12	
2.b	1,00	20881	39	0,61	0,62	0,61	0,62	0,01	
2.c	1,00	20881	39	0,77	0,82	0,77	0,82	0,05	
2.d.1	1,00	20881	39	0,78	0,87	0,78	0,87	0,09	
2.d.2	1,00	20881	39	0,56	0,64	0,56	0,64	0,08	
2.e	1,00	20881	39	0,39	0,38	0,39	0,38	-0,01	
<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>2,11</b>	<b>2,10</b>	<b>0,35</b>	<b>0,35</b>	<b>0,00</b>	
3.a	1,00	20881	39	0,54	0,54	0,54	0,54	0,00	
3.b	1,00	20881	39	0,45	0,51	0,45	0,51	0,06	
3.c	1,00	20881	39	0,59	0,59	0,59	0,59	0,00	
3.d	1,00	20881	39	0,21	0,15	0,21	0,15	-0,06	
3.e	1,00	20881	39	0,20	0,18	0,20	0,18	-0,02	
3.f	1,00	20881	39	0,12	0,13	0,12	0,13	0,01	
<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>2,92</b>	<b>3,00</b>	<b>0,58</b>	<b>0,60</b>	<b>0,02</b>	
4.a	1,00	20881	39	0,70	0,72	0,70	0,72	0,02	
4.b	1,00	20881	39	0,35	0,41	0,35	0,41	0,06	
4.c	1,00	20881	39	0,84	0,87	0,84	0,87	0,03	

4.d	1,00	20881	39	0,60	0,64	0,60	0,64	0,04
4.e	1,00	20881	39	0,42	0,36	0,42	0,36	-0,06
<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>3,52</b>	<b>2,72</b>	<b>0,59</b>	<b>0,45</b>	<b>-0,14</b>
5.a	1,00	20881	39	0,54	0,33	0,54	0,33	-0,21
5.b	1,00	20881	39	0,82	0,77	0,82	0,77	-0,05
5.c	1,00	20881	39	0,46	0,33	0,46	0,33	-0,13
5.d.1	1,00	20881	39	0,70	0,59	0,70	0,59	-0,11
5.d.2	1,00	20881	39	0,60	0,44	0,60	0,44	-0,16
5.e	1,00	20881	39	0,42	0,26	0,42	0,26	-0,16
<b>Skupaj</b>	<b>4,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>2,18</b>	<b>2,03</b>	<b>0,54</b>	<b>0,51</b>	<b>-0,03</b>
6.a	1,00	20881	39	0,48	0,46	0,48	0,46	-0,02
6.b	1,00	20881	39	0,63	0,54	0,63	0,54	-0,09
6.c	1,00	20881	39	0,80	0,82	0,80	0,82	0,02
6.d	1,00	20881	39	0,27	0,21	0,27	0,21	-0,06
<b>Skupaj</b>	<b>5,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>2,25</b>	<b>1,90</b>	<b>0,45</b>	<b>0,38</b>	<b>-0,07</b>
7.a	1,00	20881	39	0,52	0,44	0,52	0,44	-0,08
7.b	1,00	20881	39	0,50	0,36	0,50	0,36	-0,14
7.c	1,00	20881	39	0,37	0,36	0,37	0,36	-0,01
7.d	1,00	20881	39	0,42	0,33	0,42	0,33	-0,09
7.e	1,00	20881	39	0,43	0,41	0,43	0,41	-0,02
<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>2,91</b>	<b>3,08</b>	<b>0,48</b>	<b>0,51</b>	<b>0,03</b>
8.a.1	1,00	20881	39	0,86	0,90	0,86	0,90	0,04
8.a.2	1,00	20881	39	0,83	0,82	0,83	0,82	-0,01
8.b	1,00	20881	39	0,43	0,44	0,43	0,44	0,01
8.c.1	1,00	20881	39	0,23	0,31	0,23	0,31	0,08
8.c.2	1,00	20881	39	0,22	0,31	0,22	0,31	0,09
8.c.3	1,00	20881	39	0,34	0,31	0,34	0,31	-0,03
<b>Skupaj</b>	<b>6,00</b>	<b>20881</b>	<b>39</b>	<b>1,66</b>	<b>1,77</b>	<b>0,28</b>	<b>0,29</b>	<b>0,01</b>
9.a.1	1,00	20881	39	0,35	0,36	0,35	0,36	0,01
9.a.2	1,00	20881	39	0,35	0,38	0,35	0,38	0,03
9.b.1	1,00	20881	39	0,11	0,15	0,11	0,15	0,04
9.b.2	1,00	20881	39	0,11	0,18	0,11	0,18	0,07
9.c	1,00	20881	39	0,44	0,38	0,44	0,38	-0,06
9.d	1,00	20881	39	0,31	0,31	0,31	0,31	0,00



Povprečje vseh točk je povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi. Povprečje točk na šoli pa predstavlja povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi.

Iz tabele je razvidno, pri katerih nalogah oziroma postavkah/točkovanih enotah so dosežki učencev na šoli v povprečju v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki ali nižji.

## PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

### ANALIZA PO NALOGAH v primerjavi z državnim povprečjem

Slabša področja šole (pod državnim povprečjem za več kot 10 %)

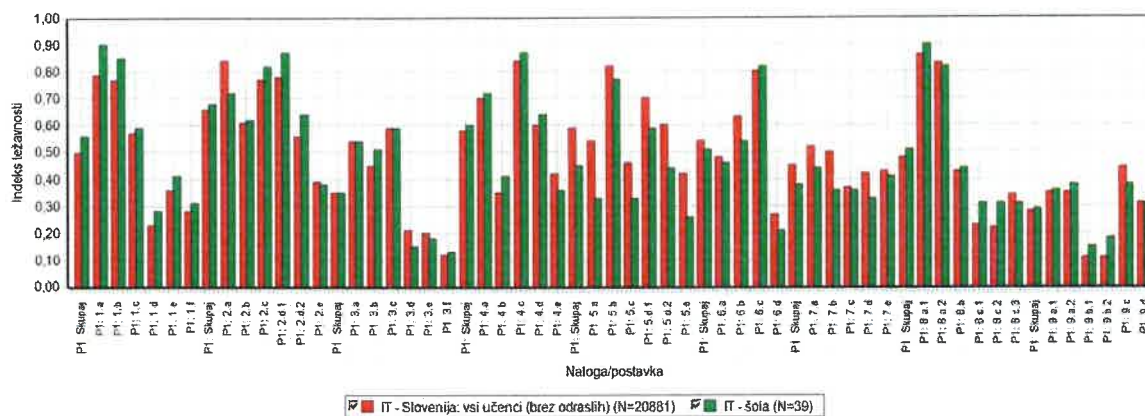
Postavka	(možne)	SLO	Točke		Št. učencev		Točke (povp.)		Indeks težavnosti	
			Šola	SLO	SLO	Šola	SLO	Šola	Razlika	Vsebina
2.a	1,00	20881	39	0,84	0,72	0,84	0,72	-0,12	Naravna števila	
5.a	1,00	20881	39	0,54	0,33	0,54	0,33	-0,21	Geometrijski elementi in pojmi	
5.c	1,00	20881	39	0,46	0,33	0,46	0,33	-0,13	Geometrijski elementi in pojmi	
5.d.1	1,00	20881	39	0,70	0,59	0,70	0,59	-0,11	Geometrijski elementi in pojmi	
5.d.2	1,00	20881	39	0,60	0,44	0,60	0,44	-0,16	Geometrijski elementi in pojmi	
5.e	1,00	20881	39	0,42	0,26	0,42	0,26	-0,16	Matematični problemi in problemi življenjskimi situacijami	
7.b	1,00	20881	39	0,50	0,36	0,50	0,36	-0,14	Matematični problemi in problemi življenjskimi situacijami	



## Močna področja šole (za več kot 10 % nad državnim povprečjem)

Postavka	(možne)	SLO	Točke		Točke (povp.)		Indeks težavnosti		
			Šola	SLO	Šola	SLO	Razlika	Vsebina	
1.a	1,00	20881	39	0,79	0,90	0,79	0,90	0,11	Računske operacije in njihove lastnosti

Indeks težavnosti po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, matematika

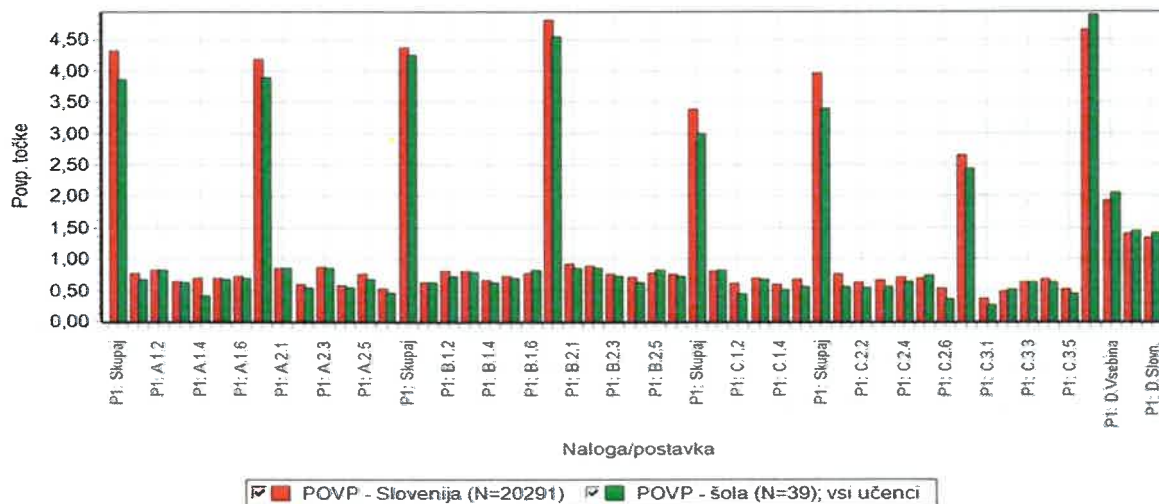


## ANGLEŠČINA

Nacionalnega preverjanje znanja iz angleščine se je v šolskem letu 23/24 na Osnovni šoli Šmarje - Sap udeležilo 39 šestošolcev. Povprečni dosežek je bil 60,7 %, državno povprečje pa je 64,8 %, kar pomeni, da je povprečje šole za 4,1 % nižje od državnega povprečja.

## ANALIZA REZULTATOV

Povp. točke po nalogah / postavkah, NPZ v 6. razredu OŠ 2024, angleščina



Na grafični predstavitvi dosežkov učencev sta s posebno barvo označeni dve območji. Z rdečo barvo je označeno slovensko povprečje pri posamezni nalogi oz. postavki z zeleno pa povprečje šole.

Preizkus iz angleščine na NPZ je razdeljen v štiri dele; slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

V nadaljevanju je analiza nalog, kjer so učenci dosegli primanjkljaj, predstavljena na podlagi primerjave dosežkov točk v slovenskem povprečju in povprečja točk na šoli.

### **Naloge, ki so jih učenci reševali pod povprečjem**

#### **SLUŠNO RAZUMEVANJE**

Učenci so imeli nekaj težav s testno postavko A.1.4, ki je zahtevala prepoznavanje, na kateri šoli učenci malicajo z učitelji. Informacija je bila skrita v veliko drugih podatkih in je bilo res potrebno dobro razumevanje slišane besedila.

#### **BRALNO RAZUMEVANJE**

Pri bralnem razumevanju je prišlo do manjših odstopanj, ki jih lahko pripišemo nenatančnemu branju. Odstopanja pri vprašanju B 1.2. Who wakes up the crocodile? verjetno botrujejo dejstvu, da je bilo potrebno prebrati odstavek in ga razumeti, saj se odgovora ni dalo razbrati iz besedila z uporabo istih besed. Pri postavki B.2.4. je ravno tako prišlo do odstopanj, ker je bilo potrebno razumeti sopomenki *sweets* in *candies*.

#### **RABA JEZIKA**

Učenci so slabše rešili testno postavko C.1.2 v sklopu nalog, ki so preverjale besedišče. Postavka je preverjala pozavanje oziroma prepoznanje besede *classmates*. Gre za znano, osnovno besedo, ki pa jo je bilo potrebno umestiti v kontekst.

Prav tako je prišlo do odstopanja pri nalogi C.2.6., kjer so morali prepoznati metlo (*broom*), ki je bila označen na sliki. To je beseda, ki so se je učili v sklopu opisa *sob*, vendar si je niso vsi zapomnili, ker ni tako pogosto rabljena kot na primer *bed*, *chair*, *table*.

#### **PISNO SPOROČANJE**

Ni odstopanj navzdol.

#### **Ugotovitve**

Analiza posameznih vprašanj kaže, da so učenci naše šole rahlo pod državnim povprečjem pri slušnem razumevanju. Odstopanja so se pokazala pri postavkah, ki so zahtevale dober pregled nad večjo količino podanih informacij.

Dobro je, da učence izpostavimo različnim avtentičnim slušnim besedilom, kjer se morajo učenci prilagoditi govornemu hitrosti govora, naglasu in morebitnim zunanjim motilcem. Na ta način krepijo zmožnost, da izluščijo informacije in sklepajo iz sobesedila. Slušno razumevanje moramo krepiti sistematično, tako preko posnetkov kot ogleda videoposnetkov in pogovorov med poukom. Učencem je potrebno ponuditi v reševanje naloge slušnega razumevanja raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besed).

Tudi pri nalogah bralnega razumevanja so naši učenci pod državnim povprečjem. V določeni meri gre za nenatančno branje, veliko odstopanj pa se je zgodilo zaradi nerazumevanja prebranega besedila. Učenci so tudi v slovenščini zelo slabi bralci (z nekaj izjemami). Težave jim povzročajo malo daljša besedila, iz katerih je potrebno izluščiti posamezne informacije, kar sta nalogi zahtevali.

Nenatančno branje lahko močno onemogoči pridobivanje dobrih rezultatov in zato je temu potrebno posvetiti posebno pozornost in učencem nuditi raznolike besedilne naloge, kjer lahko krepijo svojo sposobnost razumevanja in pregled nad informacijami.

Pri rabi besedišča so naši učenci tudi pod slovenskim povprečjem. Najbolje so se odrezali pri nalogi C.3., ki je zahtevala rabo točno določene besede, ki je bila začeta s prvo črko ter umeščena v sobesedilo. Težave so se pojavile pri prepoznavanju določenih besed (broom).

Utrjevanje besedišča je izrednega pomena pri učenju tujega jezika in morda ni dovolj, da učence motiviramo za učenje z ocenami, ampak jih je potrebno tudi oborožiti s potrebnim znanjem, kako se besedišča učinkovito učiti.

Učenci naše šole so se izkazali za uspešne pri zadnji nalogi in presegli slovensko povprečje. Izbrana tema (preživljanje prostega časa, raba present simple časa za 3. osebo ednine) je del učnega načrta, z njo so se učenci srečali pri pouku v 6. razredu in je bila snov še zelo sveža, ko so reševali NPZ. Rezultat bi lahko pripisali tudi postopnemu in sistematičnemu razvijanju pisnega sporočanja. Pomembno pa je tudi vztrajanje pri ustrezni rabi slovničnih struktur in natančnemu zapisu besed. Ne smemo tudi zanemariti naravnosti pouka angleščine na šoli k spodbujanju pisnega izražanja; med obravnavanjem posameznih učnih snovi učence spodbujamo k pisanju sestavkov, katere učitelji pregledamo, učenci pa napišejo popravo. Večkrat skupaj z razredom naredimo analizo najpogostejših napak. Učenci so vajeni ocenjevanja pisnega sporočanja, saj slednjega preverjamo pri vsakem testu in ga vrednotimo na podlagi smernic pri ocenjevanju NPZ. Branje in pismenost sta tudi med prioritarnimi cilji naše šole.

Z učenci bo potrebno še naprej še bolj dosledno in intenzivneje razvijati različne strategije branja in bralnega razumevanja ter tudi pisnega sporočanja, opozarjati na pravilnost zapisa ter na natančnost in doslednost na vseh ravneh jezikovnega učenja. Način dela, ki smo si ga zastavili v preteklih letih, bomo nadaljevali ter ga dopolnili in nadgradili na podlagi ugotovitev analize rezultatov letošnjega nacionalnega preverjanja znanja.

# ANALIZA DOSEŽKOV NA NPZ V 9. RAZREDU

## SLOVENŠČINA

Državno povprečje je bilo 56,2 %, šolski dosežek je 52,0 %, kar pomeni, da je šolsko povprečje za 4,2 % nižje od državnega. NPZ za slovenščino je sestavljen iz dveh delov:

### Književni del

Analiza je pokazala, da so devetošolci največ točk izgubili pri reševanju nalog, ki so preverjale recepcijsko zmožnost ob umetnostnem besedilu – tokrat dveh pesmih. Podobno smo opazili že preteklo leto in napravili načrt branja z razumevanjem pri pouku, ki pa niti v letu 2023/2024 letu ni izboljšal recepcijske zmožnosti učencev. V primerjavi s preteklim letom so učenci bolje rešili naloge, kjer so morali izkazati literarnovedno znanje/poznavanje avtorjev, obdobja iz literarne zgodovine.

Najslabše so rešili nalogo 11. a, ki je spraševala po pesniškem sredstvu v zadnji kitici pesmi. Sredstvo (okrasni pridevek) smo obravnavali najprej v 6. razredu, nato pa ga z leti vse do 9. razreda mnogokrat v praksi preizkusili z lastnim zapisovanjem ali iskanjem v pesmih različnih avtorjev. Pomanjkljivo so rešili tudi nalogo, ki je spraševala po izpovedovalcu – kljub opozorilu, da izpovedovalec ni enak avtorju pesmi, je mnogo učencev napisalo prav to.

Ugotavljamo, da učenci pri pouku književnosti težko sledijo in razumejo prebrana besedila, prav tako močno upada zanimanje za branje, kar se izkazuje z nizkim številom bralcev bralne značke (in domačega branja). Pouk književnosti bomo v tekočem šolskem letu zastavili manj odprto (običajno je tu kar nekaj prostora za dramatizacijo, poustvarjanje in lastno interpretacijo) ter posvetili največ pozornosti usvajanju teoretičnih literarnovednih znanj in branju umetnostnih besedil z razumevanjem.

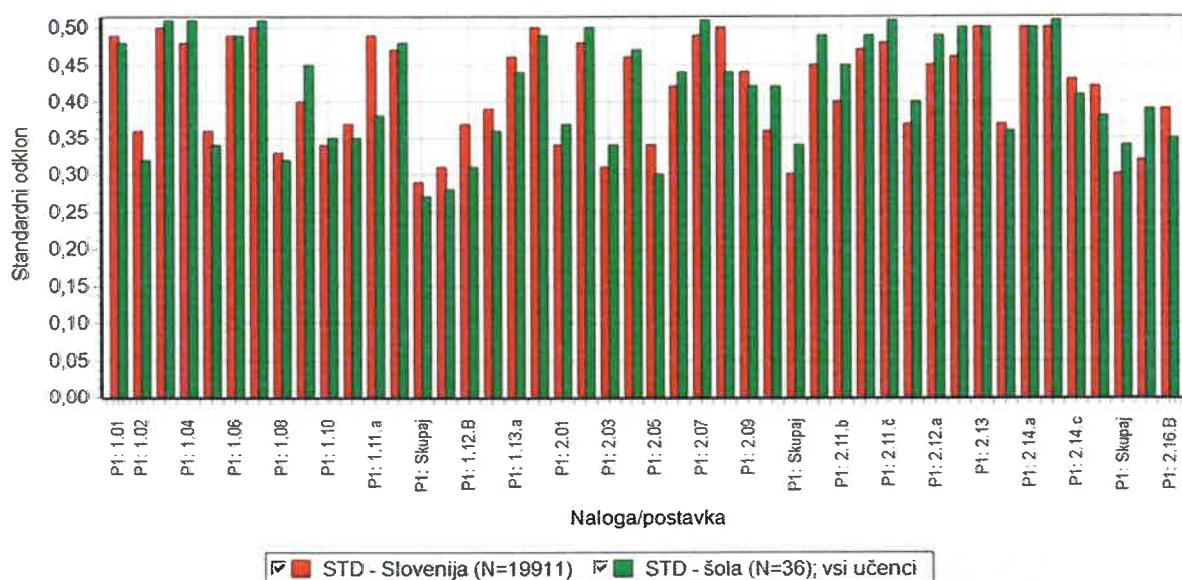
### Jezikovni del

Najslabše rešena naloga jezikovnega dela je naloga 12. b, kjer se je preverjala metajezikovna zmožnost prepoznavanja zaimka JIH. Učenci besedne vrste v veliki meri niso prepoznali. Prav tako so izjemno slabo rešili nalogo 7, ki je kazala na zmožnost sprejemanja neumetnostnega besedila: učenci so morali tu na podlagi prebranega neumetnostnega besedila odgovoriti na vprašanje in ga utemeljiti s podatkom iz besedila. Ponovno s srečamo z izjemno slabo zmožnostjo branja z razumevanjem.

Učenci se še vedno preveč osredotočajo na vsebinsko pravilnost in pozabijo na pravopis: jezikovna zmožnost pri tvorbnih nalogah je pod državnim povprečjem.

V letošnjem šolskem letu pozornost posvetimo predvsem branju neumetnostnih besedil z razumevanje in krepitvi jezikovnih zmožnosti. Prepoznavanje besednih vrst tudi letos ohranjamo kot osnovo pouka slovenščine (predvsem v 9. razredu). Ker so učenci imeli težave z razumevanjem besedila na različnih stopnjah (iskanje ustreznih podatkov, pojasnjevanje in povezovanje različnih podatkov; opaziti je tudi težave z nenatančnim branjem in sklepanjem iz sobesedila), bo potrebno posvetiti več pozornosti natančnemu branju z razumevanjem, uporabi bistvenih podatkov iz besedila in znotrajbesedilnim ter medbesedilnim primerjanjem. Več časa bo potrebno nameniti tudi bralnim strategijam, ki povečajo osredotočenost na besedilo in razumevanje le-tega.

Standardni odklon po nalogah / postavkah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, slovenščina



## MATEMATIKA

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 37 devetošolcev iz OŠ Šmarje - Sap. Njihov povprečni dosežek je 45,7 % števila točk.

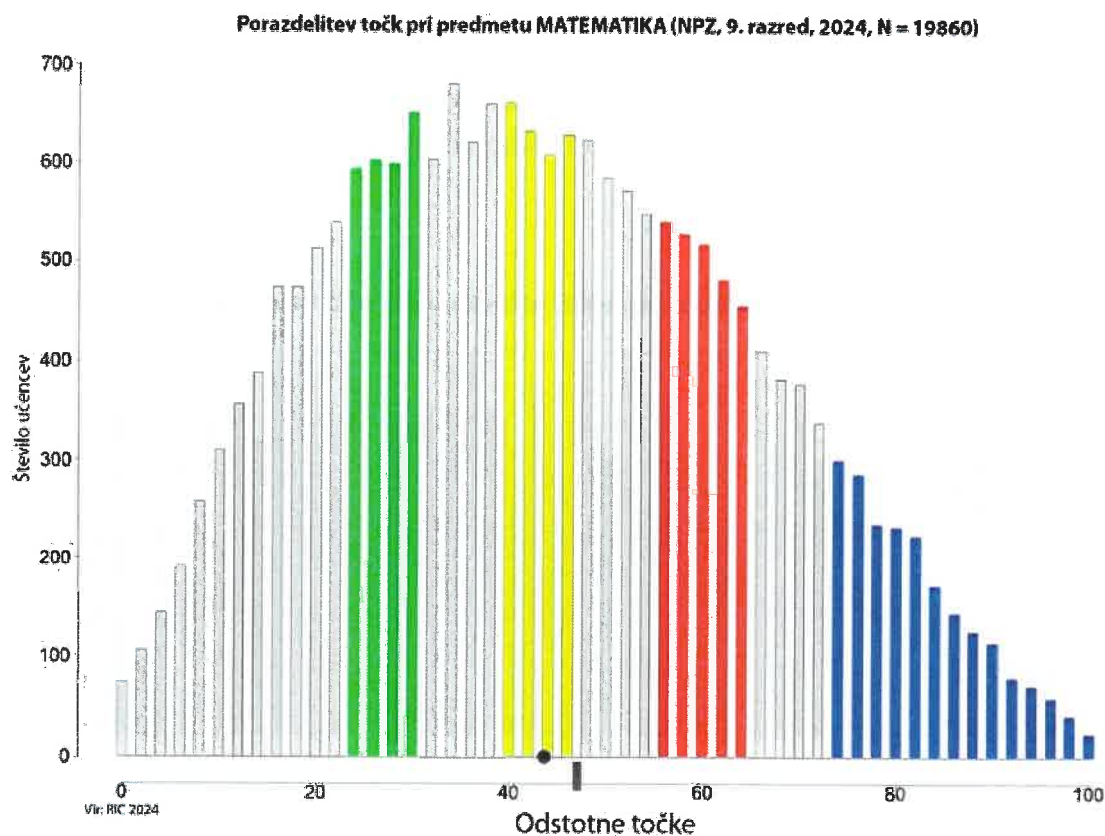
Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 19 860 učencev iz Slovenije

Državno povprečje pri matematiki je 43,8 % števila točk.

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 1,9 % števila točk višji od državnega povprečja.

Iz grafične predstavitve je razvidno, da se državno povprečje (pika) nahaja v rumenem območju dosežkov. Iz opisa dosežkov lahko sklepamo, da pri matematiki tipični učenec v Sloveniji izkazuje znanje rumenega območja.

Cilji:



### ZELENO OBMOČJE

Učenci pokažejo osnovno matematično znanje pri odštevanju in množenju dveh celih števil ter upoštevajo vrstni red računanja v številskem izrazu z oklepajem. Znano določiti modus danih podatkov.

#### Učenci:

- seštevajo cela števila in poznajo vsoto nasprotnih števil (1.a),
- pomnožijo celi oziroma racionalni števili (1.b),
- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.e.1),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.b).



## RUMENO OBMOČJE

Učenci množijo decimalno število z vrednostjo potence števila 10. Poenostavijo izraz s spremenljivkama in rešijo enačbo z oklepaji.

Poznajo pojem pravilna enakoroba štiristrana piramida in s pomočjo skice prepoznajo njeno stransko ploskev.

Prepoznajo pravilo v danem vzorcu in ga nadaljujejo do naslednje slike.

Razumejo pojem aritmetične sredine in poznajo strategijo za računanje aritmetične sredine ter razumejo pojem verjetnost dogodka.

### Učenci:

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (1.d),
- računajo z algebrskimi izrazi: seštevajo, odštevajo, množijo enočlenik z veččlenikom (3.a.1 in 3.a.2),
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in naredijo preizkus (3.b.1 in 3.b.2),
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (7.a),
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (8.a),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.1),
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9.d).

## RDEČE OBMOČJE

Učenci delijo racionalni števili v decimalnem zapisu in določijo delitelje danega števila. Med danimi števili poiščejo število z zahtevanim številom deliteljev v množici naravnih števil, števili, ki imata najmanjšo vsoto, in števili, katerih količnik je znan. Naredijo preizkus rešitve linearne enačbe in izrazijo dolžino diagonale iz obrazca za izračun ploščine romba.

Poznajo pojem paralelograma in paralelogram načrtajo po danih podatkih. Poznajo strategijo za računanje ploščine paralelograma. Izračunajo vsoto dolžin vseh robov danega sestavljenega telesa.

Razumejo pojem razmerja glede na dano sliko.

Z ulomkom zapišejo verjetnost slučajnega dogodka.

### Učenci:

- decimalna števila množijo in delijo s potenco števila 10 (1.c),
- določijo delitelje števila (2.a),
- rešijo linearno enačbo z realnimi koeficienti in napravijo preizkus (3.b.3),
- izrazijo neznanko iz formule (3.c),
- poznajo lastnosti štirikotnika in ga načrtajo glede na izbrane podatke (4.a.1, 4.a.2, 4.a.3),
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba in deltoida z uporabo obrazca (4.c.1),
- na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil (6.b),
- seštevajo in odštevajo racionalna števila (6.c),
- delijo celi oziroma racionalni števili (6.e),
- poznajo osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu (7.b),
- opredelijo in zapišejo razmerje dveh količin (8.d),
- ocenijo verjetnost s sklepanjem in utemeljevanjem (življenjske situacije) (9.c).

## MODRO OBMOČJE

Učenci izračunajo vrednost številskega izraza z oklepajem v množici racionalnih števil. Poznajo pojem presek dveh množic in zapišejo njene elemente. Prepoznajo množico večkratnikov števila in zapišejo elemente množice. S Pitagorovim izrekom utemeljijo pravokotnost trikotnika. Poznajo pojem središčnega kota v pravilnem petkotniku, izračunajo velikost središčnega kota in dolžino krožnega loka. Med danimi števili poiščejo tisti števili, ki imata najmanjši zmnožek. V pravilni enakorobi 4-strani piramidi izračunajo višino stranske ploskve ali polovico diagonale osnovne ploskve. Uporabijo strategijo za računanje višine sestavljenega telesa. Prepoznajo pravilo v vzorcu in napovedo število elementov v zahtevani sliki. Izračunajo aritmetično sredino danih podatkov.

### Učenci:

- učinkovito in zanesljivo izračunajo vrednost izraza, v katerem nastopajo decimalna števila (1.e.2),
- na pamet določijo skupni večkratnik oziroma delitelj števil (2.b),
- opišejo velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem) (2.d),
- poznajo lastnosti pravokotnega trikotnika in imena stranic (4.b),
- usvojijo pojem pravilni večkotnik (5.a.1 in 5.a.2),
- razumejo in uporabljajo dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga (5.c.1 in 5.c.2),
- pomnožijo celi oziroma racionalni števili (6.d),
- rešijo indirektno besedilne naloge (7.c.1 in 7.c.3),
- prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo (8.b in 8.c),
- določijo aritmetično sredino, modus in mediano za dane podatke (9.a.2).

## NAD MODRIM OBMOČJEM

Učenci določijo največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik dveh naravnih števil, razstavijo število na produkt praštevil in ga zapišejo s potenco ter poznajo najmanjše praštevilo. V problemskih nalogah iz geometrije v ravnini izračunajo ploščino paralelograma in velikost notranjega kota pravilnega večkotnika. Uporabijo Pitagorov izrek v piramidi.

### Učenci:

- na pamet določijo največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil (2.c.1 in 2.c.2),
- dano število razstavijo na prafaktorje (2.e),
- izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida z uporabo obrazca (4.c.2),
- poznajo vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika (5.b.1 in 5.b.2),
- v množici naravnih števil prepoznajo sestavljeno število oziroma praštevilo (6.a),
- uporabljajo Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih (7.c.2),
- rešijo indirektno besedilne naloge (7.c.4).

Povprečje šole je višje od državnega povprečja (črta), kar pomeni, da v povprečju učenci na šoli izkazujejo znanje rumenega območja. Razvidno je tudi, da povprečje šole ne dosega rdečega in modrega območja, kar pomeni, da v povprečju učenci šole z nižjo verjetnostjo izkazujejo znanja za rdeče in modro območje.



## PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE NA NPZ PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Povprečje vseh točk je povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi. Povprečje točk na šoli pa predstavlja povprečno število točk pri nalogi oziroma postavki/točkovani enoti v državi.

Iz tabele je razvidno, pri katerih nalogah oziroma postavkah/točkovanih enotah so dosežki učencev na šoli v povprečju v primerjavi z državnim povprečjem višji, približno enaki ali nižji.

Analize po nalogah, NPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika, šola: vsi učenci						
Postavka	Točke (povp.)		Indeks		Vsebinski podatki	
	SLO	Šola	Razlika	Vsebina	Taksonomska stopnja - Gagne	Območje težavnosti
<b>Skupaj</b>	<b>3,95</b>	<b>4,38</b>	<b>0,07</b>			
1.a	0,83	0,86	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Zeleno
1.b	0,85	0,92	0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Zeleno
1.c	0,54	0,62	0,08	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Rdeče
1.d	0,72	0,78	0,06	Računske operacije in njihove lastnosti	Izvajanje rutinskih postopkov	Rumeno
1.e.1	0,77	0,92	0,15	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Zeleno
1.e.2	0,24	0,27	0,03	Računske operacije in njihove lastnosti	Uporaba kompleksnih postopkov	Modro
<b>Skupaj</b>	<b>1,56</b>	<b>1,30</b>	<b>-0,04</b>			
2.a	0,52	0,46	-0,06	Računske operacije in njihove lastnosti	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Rdeče
2.b	0,31	0,30	-0,01	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Modro
2.c.1	0,10	0,11	0,01	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Območje nad modrim
2.c.2	0,09	0,05	-0,04	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Območje nad modrim
2.d	0,39	0,32	-0,07	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Modro
2.e	0,15	0,05	-0,10	Naravna števila	Izvajanje rutinskih postopkov	Območje nad modrim
<b>Skupaj</b>	<b>3,64</b>	<b>3,70</b>	<b>0,01</b>			
3.a.1	0,73	0,68	-0,05	Izrazi	Izvajanje rutinskih postopkov	Rumeno
3.a.2	0,60	0,49	-0,11	Izrazi	Izvajanje rutinskih postopkov	Rumeno
3.b.1	0,68	0,73	0,05	Enačbe in neenačbe	Izvajanje rutinskih postopkov	Rumeno
3.b.2	0,65	0,76	0,11	Enačbe in neenačbe	Izvajanje rutinskih postopkov	Rumeno
3.b.3	0,50	0,59	0,09	Enačbe in neenačbe	Izvajanje rutinskih postopkov	Rdeče
3.c	0,47	0,46	-0,01	Enačbe in neenačbe	Reševanje in raziskovanje problemov	Rdeče
<b>Skupaj</b>	<b>2,52</b>	<b>2,59</b>	<b>0,01</b>			
4.a.1	0,56	0,54	-0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Rdeče
4.a.2	0,56	0,54	-0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov	Rdeče
4.a.3	0,55	0,54	-0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov	Rdeče
4.b	0,22	0,24	0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Modro
4.c.1	0,44	0,54	0,10	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Rdeče
4.c.2	0,20	0,19	-0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Območje nad modrim

Analize po nalogah, HPZ v 9. razredu OŠ 2024, matematika, šola: vsi učenci						
Postavka	Točke (povp.)		Indeks	Vsebina	Vsebinski podatki	
	SLO	Šola			Razlika	Taksonomska stopnja - Gagne
<b>Skupaj</b>	<b>1,18</b>	<b>1,27</b>	<b>0,01</b>			
5.a.1	0,27	0,27	0,00	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Modro
5.a.2	0,26	0,27	0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Modro
5.b.1	0,09	0,11	0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Območje nad modrim
5.b.2	0,09	0,11	0,02	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Območje nad modrim
5.c.1	0,25	0,24	-0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Modro
5.c.2	0,21	0,27	0,06	Geometrijski elementi in pojmi	Uporaba kompleksnih postopkov	Modro
<b>Skupaj</b>	<b>2,12</b>	<b>2,27</b>	<b>0,03</b>			
6.a	0,16	0,16	0,00	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Območje nad modrim
6.b	0,59	0,57	-0,02	Naravna števila	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Rdeče
6.c	0,60	0,54	-0,06	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Rdeče
6.d	0,36	0,49	0,13	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Modro
6.e	0,40	0,51	0,11	Računske operacije in njihove lastnosti	Reševanje in raziskovanje problemov	Rdeče
<b>Skupaj</b>	<b>1,86</b>	<b>2,43</b>	<b>0,10</b>			
7.a	0,69	0,78	0,09	Geometrijski elementi in pojmi	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Rumeno
7.b	0,57	0,62	0,05	Geometrijski elementi in pojmi	Izvajanje rutinskih postopkov	Rdeče
7.c.1	0,20	0,38	0,18	Matematični problemi in problemi z	Reševanje in raziskovanje problemov	Modro
7.c.2	0,10	0,11	0,01	Geometrijski elementi in pojmi	Reševanje in raziskovanje problemov	Območje nad modrim
7.c.3	0,18	0,30	0,12	Matematični problemi in problemi z	Reševanje in raziskovanje problemov	Modro
7.c.4	0,12	0,24	0,12	Matematični problemi in problemi z	Reševanje in raziskovanje problemov	Območje nad modrim
<b>Skupaj</b>	<b>2,01</b>	<b>1,95</b>	<b>-0,01</b>			
8.a	0,69	0,62	-0,07	Matematični problemi in problemi z	Uporaba kompleksnih postopkov	Rumeno
8.b	0,44	0,51	0,07	Matematični problemi in problemi z	Uporaba kompleksnih postopkov	Modro
8.c	0,40	0,41	0,01	Matematični problemi in problemi z	Uporaba kompleksnih postopkov	Modro
8.d	0,48	0,41	-0,07	Odnosi med količinami	Reševanje in raziskovanje problemov	Rdeče
<b>Skupaj</b>	<b>3,04</b>	<b>2,95</b>	<b>-0,02</b>			
9.a.1	0,64	0,57	-0,07	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov	Rumeno
9.a.2	0,38	0,32	-0,06	Obdelava podatkov	Izvajanje rutinskih postopkov	Modro
9.b	0,75	0,78	0,03	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Zeleno
9.c	0,60	0,54	-0,06	Obdelava podatkov	Poznavanje in razumevanje pojmov in	Rdeče
9.d	0,67	0,73	0,06	Obdelava podatkov	Reševanje in raziskovanje problemov	Rumeno

## PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE PRI POSAMEZNIH NALOGAH Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

### ANALIZA PO NALOGAH v primerjavi z državnim povprečjem

#### Slabša področja šole (pod državnim povprečjem)

2. naloga (povprečje doseženih točk nižje za 0,04)

9. naloga (povprečje doseženih točk nižje za 0,02)

#### Boljša področja šole (nad državnim povprečjem)

1. naloga (povprečje doseženih točk višje za 0,07)

6. naloga (povprečje doseženih točk višje za 0,03)

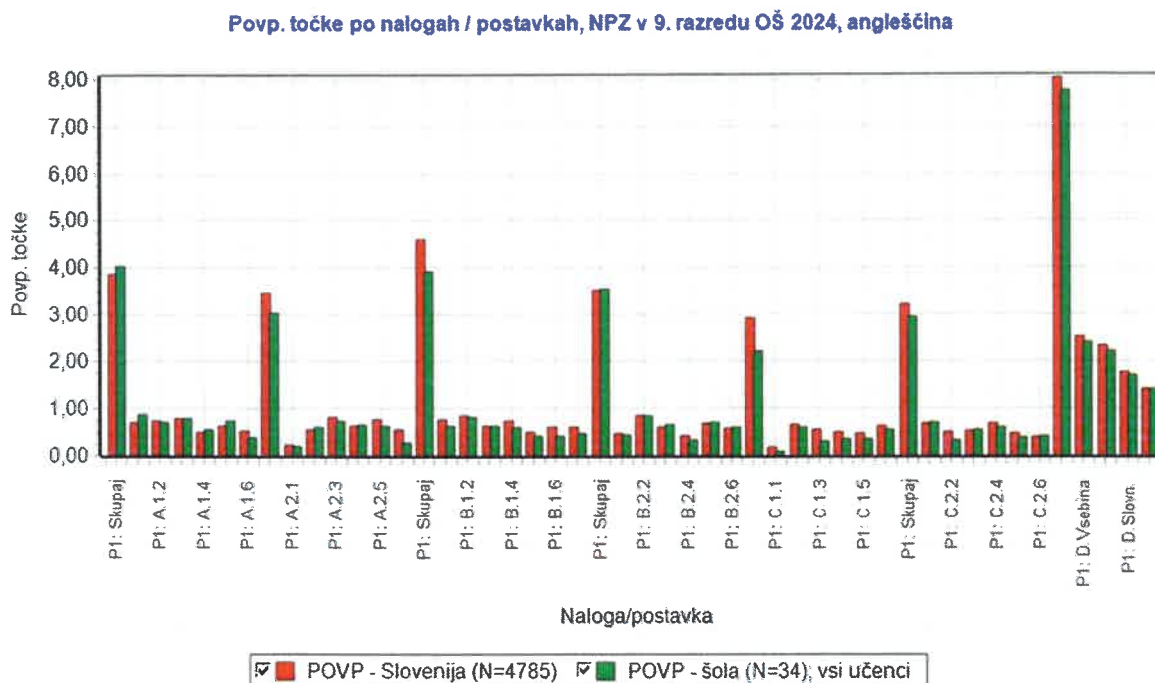
7. naloga (povprečje doseženih točk višje za 0,01)

## ANGLEŠČINA

### PRIMERJAVA DOSEŽKOV ŠOLE Z DRŽAVNIM POVPREČJEM

Nacionalnega preverjanje znanja iz angleščine se je v šolskem letu 23/24 na Osnovni šoli Šmarje-Sap udeležilo 34 devetošolcev. Povprečni dosežek je bil 54,9 %, državno povprečje pa je 59,2 %, kar pomeni, da je povprečje šole za 4,3 % višje od državnega povprečja.

### ANALIZA REZULTATOV



Na grafični predstavitvi dosežkov učencev sta s posebno barvo označeni dve območji. Z rdečo barvo je označeno slovensko povprečje pri posamezni nalogi, z zeleno pa povprečje šole. Preizkus iz angleščine na NPZ je razdeljen v štiri dele; slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

V nadaljevanju je analiza nalog, kjer so učenci dosegli primanjkljaj, predstavljena na podlagi primerjave dosežkov točk v slovenskem povprečju in povprečja točk na šoli.

#### 2.1. Naloge, ki so jih učenci reševali pod povprečjem

##### SLUŠNO RAZUMEVANJE

Učenci so imeli težave s testnimi postavkami A.1.2, A.1.6 A v prvem delu ter A 2.1, A 2.3, A 2.5 in A 2.6. v drugem delu. Prvi del je vseboval predstavitev knjig o naravi in okolju, ki jih je bilo potrebno povezati z najbolj ustreznim razlogom za izbiro posamezne knjige. Razlog za slabše reševanje lahko pripišemo dejstvu, da je bilo besedišče zahtevnejše narave in jih učno slabši

učenci, katerim slušno razumevanje običajno predstavlja izziv, niso prepoznali kljub temu da so otroci zelo temeljito predelali besedišče na temo okolja v osmem razredu.

V drugem delu je bil opis dela umetnice, kjer je bilo besedišče za slabše učence prezahtevno.

### BRALNO RAZUMEVANJE

Pri bralnem razumevanju je prišlo do odstopanja navzdol pri prav vseh vprašanjih v prvem delu B1, medtem ko je v drugem delu do tega prišlo le pri vprašanju B 2.4.

Naslov besedila v prvem delu je bil »Should robots replace teachers?« drugi del je pa vseboval besedilo Stone stacking.

Prvo besedilo je bilo samo po sebi dokaj zahtevno. Otroci so zagotovo razumeli vprašanja, nimajo pa utrjene veščine branja, zato je bralno razumevanje pri tej generaciji na splošno bil velik problem, tako v slovenščini kot v angleščini.

Dodaten razlog za negativno odstopanje je bil ta, da je ta naloga zahtevala samostojne odgovore na vprašanja, kar je bilo za marsikatero učenca prevelik izziv (dejansko ali pa so se tega ustrašili) in nanje sploh niso odgovorili.

Drugo besedilo je bilo lažje, poleg tega je bila v tem primeru besedilna naloga lažje zastavljena, saj je ponujala izbiro možnega odgovora. Zato je prišlo do odstopanja le pri enem odgovoru, torej B 2.4, naverjetneje zaradi težjega besedišča (banned, destroyed) uporabljenega v tem primeru.

Branje v tujem jeziku je zelo kompleksna dejavnost in zahteva utrjevanje bralnih spretnosti. Kljub temu, da smo pri tujem jeziku redno vadili bralno razumevanje in tudi s tem namenom zamenjali učbenike, rezultatih odseva splošno nizka raven bralnega razumevanja pri dotični generaciji.

### RABA JEZIKA

V sklopu nalog, ki so preverjale besedišče so učenci slabše rešili vse testne postavke C.1 ter v drugem delu postavke C 2.2, C 2.3 in C 2.4.

Besedilo C.1 je preverjalo predvsem znanje slovnice znotraj besedila. Slab rezultat je neposredno povezan s slabšim bralnim razumevanjem.

Besedilo C.2 pa je preverjalo besedišče in je vezano na splošno znanje besedišča v angleščini.

Ker je za to generacijo značilno, da smo zaradi slabšega razumevanja morali stalno prilagajati način dela, učenci dejansko niso imeli veliko izkušenj z reševanjem vaj, kjer bi se slovnica in besedišče preverjalo znotraj besedila, ampak smo morali večino vadili znotraj posameznih povedi, saj učenci drugače enostavno niso zmogli.

Pomanjkanje vaje je zato poleg slabšega znanja in sposobnosti celotne generacije tudi lahko razlog, da so se učenci pri rabi jezika tako slabo odrezali.

### PISNO SPOROČANJE

Pisno sporočanje so učenci rešili najboljše od vseh vaj in lahko rečemo, da je odstopanje statistično zanemarljivo (razlika v indeksu težavnosti je 0,02). Pisali so o prijateljstvu, kar je bila tudi tema, ki smo jo obravnavali in prav tako vadili pisanje na isto temo.

## **Ugotovitve**

Analiza posameznih vprašanj kaže, da so devetošolci generacije 2023/24 podpovprečno reševali skoraj vse naloge NPZ, z izjemo pisnega dela. Odstopanja so se pokazala še posebej pri nalogah, ki so zahtevale dober pregled nad večjo količino podanih informacij ali samostojne odgovore.

Učenci so bili skozi vsa štiri leta izpostavljeni različnim avtentičnim slušnim besedilom, kjer so se morali prilagoditi govorčevi hitrosti govora, naglasu in morebitnim zunanjim motilcem. Na ta način so krepili zmožnost, da izluščijo informacije in sklepajo iz sobesedila. Slušno razumevanje smo krepili sistematično, tako preko posnetkov kot ogleda videoposnetkov in pogovorov med poukom. Učencem so redno dobivali v reševanje raznovrstne naloge slušnega razumevanja raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besed).

Kljub vsemu pa je bila to generacija, kjer sta skoraj dve tretjini otrok imeli učne težave, ki so se odražale skozi vsa štiri leta. Njihova značilnost je bila med drugim tudi slabo slušno in bralno razumevanje, ki je onemogočilo pridobivanje dobrih rezultatov tako pri slušnem kot pri bralnem razumevanju kot tudi pri rabi jezika.

V bodoče je potrebno še več pozornosti posvetiti raznolikim besedilnim nalogam, kjer lahko učenci krepijo svojo sposobnost razumevanja in pregled nad informacijami, prav tako pa je potrebno bolj vztrajati pri težjih vajah, kjer morajo celostno povezati znanje (raba jezika v besedilnih nalogah).

Prav tako naš novi učbenik Touchstone omogoča zelo kompleksno utrjevanje besedišča, ki je izjemnega pomena pri učenju tujega jezika, zaradi česar se nadejamo, da bodo rezultati v prihodnje boljši.

Učenci naše šole so slovensko povprečje lovili za rep le pri pisanju. Izbrana tema (prijateljstvo) je del učnega načrta, z njo so se učenci že srečali pri pouku. Rezultat bi lahko pripisali tudi postopnemu in sistematičnemu razvijanju pisnega sporočanja. Pomembno pa je tudi vztrajanje pri ustrezni rabi slovničnih struktur in natančnemu zapisu besed. Ne smemo tudi zanemariti naravnosti pouka angleščine na šoli k spodbujanju pisnega izražanja; med obravnavanjem posameznih učnih snovi učence spodbujamo k pisanju sestavkov, katere učitelji pregledamo, učenci pa napišejo popravo. Večkrat skupaj z razredom naredimo analizo najpogostejših napak. Učenci so vajeni ocenjevanja pisnega sporočanja, saj slednjega preverjamo pri vsakem testu in ga vrednotimo na podlagi smernic pri ocenjevanju NPZ. Branje in pismenost sta tudi med prioritarnimi cilji naše šole.

Z učenci bo potrebno še naprej dosledno in intenzivno razvijati različne strategije branja in bralnega razumevanja ter tudi pisnega sporočanja, opozarjati na pravilnost zapisa ter na

natančnost in doslednost na vseh ravneh jezikovnega učenja. Način dela, ki smo si ga zastavili v preteklih letih, bomo nadaljevali ter ga dopolnili in nadgradili na podlagi ugotovitev analize rezultatov letošnjega nacionalnega preverjanja znanja.

izpostaviti je potrebno tudi, da veliko težavo pri poučevanju tujega jezika predstavljata pomanjkanje koncentracije in motivacije. Učiteljice bomo skušale z zanimivi temami in različni mi pristopi spodbuditi učence in jih motivirati za učenje, je pa to zagotovo kompleksen sistemski problem, ki zadeva veliko več kot samo spodbudno šolsko okolje.