

OSNOVNA ŠOLA ŠMARJE - SAP  
LJUBLJANSKA CESTA 49  
1293 ŠMARJE - SAP



# **Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2023/24**

september 2024

## 1 UVOD

Samoevalvacija je proces, v katerem ugotavljamo, do kolikšne mere in na kakšen način smo dosegli zastavljene cilje v posameznem šolskem letu. Izvajamo jo, da bi ugotovili in določili vrednost, kakovost, uporabnost, učinkovitost ali pomembnost tistega, kar evalviramo in prav tako za identifikacijo potrebnih izboljšav.

Samoevalvacija poteka v naslednjih fazah:

- analiza stanja,
- cilji izboljšav,
- načrtovanje izboljšav,
- uresničevanje izboljšav,
- zbiranje podatkov,
- evalvacija in refleksija.

Samoevalvacijsko poročilo je izdelano na osnovi ZOVFI (Ur. l. RS 115/03, 36/08 s spremembami) ter zasnovi uvedbe sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (KVIZ).

OŠ Šmarje - Sap je za prednostni področji, na katerih izvede temeljito evalvacijo dela, izbrala področja trajnostni razvoj in krepitev kompetentnosti.

V drugem delu poročila je zajeto tudi Poročilo o vzgojnem delovanju ter o uresničevanju vzgojnega načrta v šolskem letu 2023/24, ki je sestavni del tega samoevalvacijskega poročila.

## 2 PREDSTAVITEV OŠ ŠMARJE - SAP

Osnovno šolo Šmarje - Sap je 8. 3. 2017 ustanovil občinski svet Občine Grosuplje z Odlokom o ustanovitvi. Šola je z delovanjem pričela 1. 9. 2017. Šola kot javni zavod izvaja javno službo, katere izvajanje je v javnem interesu. Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne devetletne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

## 3 VIZIJA OSNOVNE ŠOLE ŠMARJE - SAP

S spoštljivim odnosom in sodelovalnim duhom želimo ob podpori staršev razvijati ustvarjalne, samostojne, odgovorne in vztrajne učence, ki bodo brez strahu pred neuspehom dosegali nova znanja ter bili pripravljeni na življenjske izzive.

### 3.1 CILJI

Temeljne smernice, ki jih sprejemamo za vsako šolsko leto septembra, zagotavljajo nadaljnje razvijanje kvalitete šole in zajemajo cilje, usmeritve, dogovore in temeljne prednostne naloge v tekočem šolskem letu.

V šolskem letu 2023/24 smo delovali skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami razvojnega programa šole. V okviru zadanih prednostnih ciljev smo si zaposleni prizadevali za spodbujanje trajnostnega razvoja na več področjih ter v okviru različnih dejavnosti v okviru pouka ali razrednih ur, dni dejavnosti ter šolskih projektov spodbujali učence v razvoj ter prepoznavo lastnih kompetenc.

#### 1. Trajnostni razvoj

Trajnostni razvoj v najširšem pomenu označuje spoštljiv odnos do okolja, ljudi in vseh živih bitij, je nujnost današnjega časa. Pri doseganju tega cilja smo učence spodbujali, da bodo pozorni na smotrno uporabo vseh dobrin in da jih ne bodo uničevali brez potrebe. Pri spodbujanju kvalitetnih medosebnih odnosov v skupini smo v prvi vrsti spodbujali spoštovanje do sošolcev, učiteljev, sodelavcev. Pri pouku smo obravnavali teme, ki vključujejo trajnostni razvoj, hkrati pa uvajali konkretne spremembe in navade za doseganje cilja (zmanjšana uporaba papirnatih brisač in papirja, ekonomična razdelitev hrane, ločevanje odpadkov, ipd.).

#### 2. Krepitev kompetentnosti

Preko vsakdanjega dela z učenci smo želeli učence opolnomočiti na njihovi poti iskanja samega sebe, zavedanju njihovih močnih področij (kaj znajo in zmorejo), zavedanja, na katerem področju so unikatni, krepili njihove kompetence za opravljanje učnih in življenjskih nalog. S spremljanjem in spodbujanjem učenca na teh področjih smo pri učencu krepili občutek pozitivne lastne vrednosti, ki je temeljna psihološka prvina zdrave osebnosti. Učiteljeva vloga pri spremljanju učenca na njegovi učni poti je neločljivo povezana z izgradnjo otrokove osebnosti. Učitelj zato učencu postavlja visoke, a ustrezne cilje, na poti usvajanja teh otroka spodbuja in je hkrati občutljiv na njegove posebnosti. Vsak učitelj je določil spretnost, veščino, kompetenco, ki jo bo pri učencih sistematično spodbujal.

## 4 POTEK SAMOEVALVACIJE

### 4.1 ANALIZA STANJA

Vizija šole je nastala ob ustanovitvi šole kot odgovor na stanje družbe in šolstva v našem okolju ter kot odgovor na otrokove potrebe v sedanjem času.

Oba prednostna cilja sta usmerjena v otroka, v oblikovanje njegovega splošnega razvoja in

krepitev veščin ter kompetenc.

## 4.2 NAČRTOVANJE

Strokovni aktivni so določili dejavnosti za obe prednostni nalogi. Prav tako je vsak strokovni delavec na ravni letnega delovnega načrta delavca določil dejavnosti ter vsebine na področju sledenja trajnostnemu razvoju ter področju krepitve kompetenc pri učencih. Oba cilja se pri pouku lahko prepletata in se izvajata skozi učne vsebine pri predmetih ali v okviru tem na razrednih urah ali v podaljšanem bivanju.

Cilji za doseganje cilja s področja trajnostnega razvoja so se v veliki meri navezovali na cilje pouka in projektov, ki usmerjajo v vzgoji za okoljsko odgovornost in pri urejenosti prostorov in okolice. Na ravni šole smo izvedli krajevno čistilno akcijo.

## 4.3 URESNIČEVANJE PREDNOSTNIH CILJEV IN IZVAJANJE NALOG

### 4.3.1 TRAJNOSTNI RAZVOJ

Cilj	Dejavnost	Rezultat
ločevanje in recikliranje odpadkov	ločevanje odpadkov pri pouku in pri malici	vse učilnice imajo urejene koše za ločevanje odpadkov
	zbiralna akcija starega papirja	zbrali smo 17.620 kg odpadnega papirja
	krajevna in šolske čistilne akcije	urejena šolska in širša lokalna okolica
	ponovna uporaba materialnih dobrin	izmenjevalnica oblačil in igrač, oblikovanje modelov za učenje, ponovna uporaba enostransko tiskanega papirja
smotrna raba dobrin (proti potrošništvu in varčevanje obstoječih)	projekt adijo plastenka	učenci pri pouku uporabljajo bidone in steklenice
	izmenjevalnica igrač, oblek in športnih rekvizitov	Izvedeno decembra
	varčevanje z energijo in obnovljivimi viri energije v šolah	piktogrami varčevanja, merjenje odpadne vode, dežurni učenci za varčnost
	ohranimo vodo	ozaveščanje o pomenu vode
	raba ekoloških materialov in ponovna raba	pri pouku LUM in TIT
ekološka osveščenenost in pridobivanje novih znanj o okoljskih temah	vključevanje ekoloških vsebin v pouk	izvedba naravoslovnih dnevov in učnih tem
	eko branje	1x mesečno branje knjig z eko vsebino

	spremljanje lastnega napredka (pri športnih dejavnostih)	zadovoljstvo, odnos do sebe, motivacija
	šolski vrt	vzgoja zelišč
	pouk brez delovnih zvezkov	več zapisovanja z roko
	Evropski teden trajnostne mobilnosti	uporaba koles, skirojev, več hoje
sodelovanje v skupnosti	skupaj pišemo pravljico	krepitev občutka skupnosti, sodelovanje
	medvrstniška pomoč	med poukom, v 16 dvojicah
	eko dan	krajevna čistilna akcija

#### 4.3.2 KREPITEV KOMPETENTNOSTI

Področje dela	Dejavnosti	Rezultat
razredna stopnja	uporaba škarij, učenje kvačkanja	krepitev fine motorike, samostojnost
	Sodelovanje v humanitarnih akcijah	zbiranje šolskih potrebščin za afriške države, zbiranje materiala za zapuščene živali
	projekt »3. b ima talent« in »Sijalka«	prepoznavanje veščin, pohvale, samoevalvacija
	Skrbi za male živali v razredu	krepitev vestnosti in odgovornosti
	socialne igre (na taborih ali v razredu)	spoznavanje, strpnost, sodelovanje
	veščine pozitivne psihologije (na taborih ali v razredu)	pozitivna razredna klima, povezanost članov skupine (oddelka)
	pogovori na temo odraščanja (medosebni odnosi, odnosi znotraj družine, prijateljstvo, zaljubljenost, reševanje konfliktov, varna raba spletnih omrežji ipd.)	krepitev samopodobe, komunikacijske veščine, dviganje ozaveščenosti, občutek varnosti in podpore
	krepitev izvršilnih kapacitet učencev	učinkovitost, prepoznavanje močnih in šibkih področij, sodelovanje v skupini, odzivanje
	projekt »Bravo!«, predstavitev dosežka sošolcem	krepitev močnih področij učencev, sprejemanje pohval
predmetna stopnja	sodelovanje na šolskih prireditvah	spodbujanje močnih področij učencev
	dramatizacija besedil pri pouku slovenščine	razumevanje učenja, doživljajsko učenje, sodelovanje, iskanje močnih področij učencev
	podajanje povratnih informacij in spremljanje osebnega napredka pri športnih dejavnostih; spoznavanje raznolikih športov (npr. drsanje, plezanje, nočno kolesarjenje,	osebni napredek, prepoznavanje močnih in šibkih področij, spoznavanje osebnih zmogljivosti (na področju športa oziroma psiho-fizičnih obremenitev)

	squash, planinarjenje, smučanje ipd.)	
	natečaj Karitasa (40 dni brez alkohola) - zapis besedila	spodbujanje močnih področij učencev, samoojačitev, pozitivna samopodoba
	zemljevid lastnih sposobnosti (pri IP Španščina)	izgradnja pozitivnega občutka sebe
	dejavnost hitri lončki	izgradnja pozitivne samopodobe (krepitev močnih področji, spretnosti pri učno šibkejših otrocih)
	govorni nastopi med poukom slovenščine in angleščine	sposobnost jasnega izražanja misli, strpnost, samoevalvacija učencev, empatija
	gledališke dejavnosti	prepoznavanje veščin, pohvale, samoevalvacija
	projekt »Berem in pika.«	vztrajnost, upoštevanje dogovorov
	debatne minute v razredu	izražanje mnenja, poslušanje
	socialne igre (na taborih ali v razredu)	spoznavanje, strpnost, sodelovanje
	pogovori na temo odraščanja (medosebni odnosi, odnosi znotraj družine, prijateljstvo, zaljubljenost, reševanje konfliktov, varna raba spletnih omrežji ipd.)	krepitev samopodobe, komunikacijske veščine, dviganje ozaveščenosti, občutek varnosti in podpore
	dejavnost »orientacija v mestu« (IP nemščina)	sodelovanje, učinkovita komunikacija, prepoznavanje močnih področji učencev
	pogovori z učenci	razumevanje, varnost, poslušanje

Aktivnosti pripomorejo k boljšemu počutju otrok v šoli - učenci spoznavajo, da šola ni le učenje, ampak krepitev veščin za življenje.

## 5 SKLEPI

Ob koncu evalvacije v skladu z zbranimi podatki ugotavljamo, da smo v tem letu uspešno podajali vsebine in ozaveščali o trajnostnem razvoju. Učencem smo preko palete dejavnosti in načina življenja usmerjali k vzdržnejši rabi dobrin ter poskušali vplivati na njihov odnos do okolja. Dosegli smo cilje za krepitev kompetence učencev na različnih področjih in v raznolikih dejavnostih. Poudarjali smo pomen pozitivne samopodobe, sodelovanja in medsebojne pomoči, ki krepí empatijo, solidarnost in nenazadnje učenje biti drug z drugim v širši skupnosti.

## 6 EVALVACIJA IN URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA V LETU 2023/24

Maja 2023 sta potekala dva sestanka t. i. razširjenega sveta staršev (tj. člani sveta staršev in dodatni predstavniki oddelkov), ki so razpravljali o kršitvah PŠR in možnih rešitvah.

Po skupnem sodelovanju učiteljev, staršev in učencev je svet šole februarja 2024 sprejel nov Vzgojni načrt.

Koncept vzgojnega načrta odraža vizijo vzgojno-izobraževalnega delovanja naše šole. Zavezan je ciljem in načelom vseživljenjskega učenja in izhaja iz UNESCO-vih štirih stebrov izobraževanja za 21. stoletje.

Učiti se,

- I. da bi vedeli;
- II. da bi znali delati;
- III. da bi znali živeti skupaj;
- IV. biti.

Koncept vzgojno-izobraževalnega delovanja je tako celostno zasnovan, saj v šoli ne gre zgolj za pridobivanje znanja, temveč tudi za razvijanje osebnosti, ki se v vseh svojih vidikih uči biti. Učenke in učence pripravljamo na kakovostno življenje in sobivanje z drugimi ter z naravnim okoljem.

Učitelji in vsi drugi deležniki šolskega prostora smo zapisane cilje udeleževali (po svojih najboljših močeh), jih zagovarjali z zgledom in besedo, jih vpletali v učne vsebine ter organizirali razredne in skupne dejavnosti.

Pri doseganju ciljev iz prve točke vzgojnega načrta („učiti se, da bi vedeli“) kot največjo težavo ocenjujemo upad bralne pismenosti kot sposobnosti razumevanja, interpretacije in uporabe pisnega jezika v vsakdanjem življenju. Poleg opažanj učiteljev je zaskrbljujoče stanje pokazala tudi mednarodna raziskava Pisa. Staršem smo na drugem roditeljskem sestanku pojasnili pomen te veščine in jim podali smernice za krepitev motivacije za branje in bralnega razumevanja. Pri pouku smo pričeli s sistematičnim uvajanjem aktivnosti za izboljšanje bralne pismenosti. Zavedamo se, da je bralna pismenost ključen temelj za posameznikov uspeh v izobraževanju.

Tudi v tem šolskem letu smo veliko mero časa in pozornosti namenili vzgojnemu ukrepanju. Zadnja leta se soočamo s porastom medvrstniškega nasilja. Šola, učenci 8. in 9. razredov je bila vključena v raziskavo Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne medvrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli? Rezultati so pokazali, da je največ medvrstniškega nasilja na ravni besednega nasilja, sledi mu spletno nasilje, in da medvrstniško nasilje narašča v drugi polovici šolskega leta. Raziskava kaže tudi gibanje medvrstniške dinamike: učenci v veliki meri sporočajo, da so izvajalci besednega in

spletnega nasilja ter da v drugi polovici leta bolj pogosto izvajajo nasilje kot v prvi polovici leta. Enako opažamo tudi pri vseh drugih učencih, zaznavamo porast posmehovanja, zmerjanja, izločanja iz skupine, šikaniranja. Konec leta smo bili vključeni v reševanje težjih oblik nasilja (grožnje, pretepi) v pristojnosti PP Grosuplje in CSD Grosuplje. V tem letu beležimo upad poškodovanja šolskega inventarja - vrata stranišč, poškodovanje fasade, uničevanje klopi ... Drastično se je povečalo zaznavanje in reševanje osebnostnih problemov učencev in učenk v smislu povečanje samopoškodovalnega vedenja, nagnjenost k samomorilnosti, duševnih težav in motenj (npr. anksioznost, depresija, panična motnja) in posledično odsotnosti od pouka. Težave smo reševali s številnimi pogovori svetovalne (in preventivne) narave s posameznikom, vključno s starši in svetovalno službo na šoli, po potrebi tudi v sodelovanju z zunanjimi institucijami.

Kršitve in dolžnosti učencev urejajo Pravila šolskega reda, ki smo jih v tem šolskem letu prenovili, svet šola pa jih je potrdil februarja 2024.

Med najpogostejšimi kršitvami PRŠ so: nepripravljenost na pouk, neopravljanje domačih nalog, neopravičene odsotnosti, motenje pouka, neprimerno vedenje, odhodi iz učilnice, medvrstniško nasilje. Tovrstne kršitve smo reševali s sprotnimi razgovori, t. i. alternativnimi vzgojnimi postopani, med katerimi se je sprotno opozarjanje otrok in možnost napotitve učenca iz razreda na delo v drug prostor izkazalo kot učinkovito. Učitelji so večkrat posegali tudi po alternativnih vzgojnih ukrepih, kot so: pomoč v jedilnici, podaljšanje službe reditelja, pomoč pri administrativnem delu. Kjer se stanje po posredovanju učiteljev ni izboljšalo, smo kršiteljem izrekli vzgojni opomin. V šolskem letu 2023/24 je učiteljski zbor izrekel 28 vzgojnih opominov, od tega jih je bilo 5 izrečenih kot drugi vzgojni opomin in 1 kot tretji vzgojni opomin. Vzgojno postopanje šole je doseglo svoj namen, torej prenehanje izbir neustreznih oblik vedenja, le pri tistih učencih, kjer so dejavnosti šole podprli tudi njihovih starši.

Na ravni Občine Grosuplje se je oblikovala posvetovalna skupina predstavnikov šol, policije, CSD, ZD in občine, kjer so se začrtale skupne aktivnosti in smernice reševanja vzgojne problematike v lokalni skupnosti. Timska srečanja so bila uspešno izvedena trikrat.

Poročilo sta pripravili:

Petra Hribar Horzelenberg in Pavlina Antolič

Ravnateljica:  
Pavlina Antolič



Predsednica Sveta zavoda OŠ Šmarje - Sap:  
Sabina Kastelic

